ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 54
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ №54)

ПРИНЯТО
На Общем собрании
Протокол № 02 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор О. П. Никитина
Приказ № 34-ОД от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
Протокол № 01 от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0082D549BF68539E4B6B22F64B99A1FF49
Владелец: Никитина Ольга Петровна
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

Положение
о проектной и исследовательской деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 54
Красносельского района Санкт – Петербурга

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

1.2. Настоящее положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности **обучающихся 5-11 классов**, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке

проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.3. ***Проектная деятельность обучающихся*** - совместная учебно познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проект - это:

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов,
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта.

1.4 ***Исследовательская деятельность*** обучающегося - это форма организации учебно-воспитательного процесса, содержанием которой является исследование - самостоятельный творческий процесс приобретения новых знаний.

Исследовательская деятельность, как и любая деятельность, имеет структуру: цель, мотив, предмет, действия (операции), продукт, результат. Целью исследовательской деятельности является получение нового знания. Поэтому исследовательская деятельность характеризуется приростом нового знания, которое может быть абсолютно новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.

Исследовательские действия: умственные (интеллектуальные) действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование) и практические (творческие, исследовательские), направленные на проведение собственно исследования, обеспечение осуществления исследования в соответствии с его целями. Результат научного исследования оформляется в письменном виде - в виде научного отчета, доклада, реферата, статьи, монографии, книги и т.д., что является, по своей сути, продуктом исследовательской деятельности.

1.5. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.7. Индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,

компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

2. Цели проектной и исследовательской деятельности

Цели проектной и исследовательской деятельности:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования (ФГОС СОО);

- развитие личности обучающегося.

3. Задачи проектной и исследовательской деятельности

3.1. Выполнять требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.2. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3.3. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

3.4. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных образовательных проектов.

3.5.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности

4.1. Формы организации проектной и исследовательской деятельности и организация работы над проектом:

На урочных занятиях в 5-8 классах:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и др;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- учебный проект, который научит составлять план работы над проектом, ставить цели и задачи, создавать продукт;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- учебный предмет «Индивидуальный проект» 10-11 кл.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся, в том числе на базе сторонних организаций (вузов, предприятий, центров детского и юношеского творчества и т.п.);
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе проектного и исследовательского характера;
- курсы, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

4.2. Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования, ФОП ООО, ФОП СОО **обучающиеся 9, 10 классов выполняют индивидуальный проект и защищают его обязательно**; отметка по итогам выполнения и защиты индивидуального проекта заносится в аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании.

4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.4. ***Индивидуальный итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных

результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

4.5. **Возможные виды работ и формы их представления**

Вид проекта	**Цель**	**Возможные формы представления продукта**
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, учебное пособие, иллюстрированный материал к уроку, схемы, план-карты, инструкции
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Исследовательская работа, научная статья, реферат с элементами исследования, отчёты о проведённых исследованиях, справочник, стендовый доклад, комплексный анализ текста и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Анализ данных социологического опроса, атлас, карты, презентация, газета, журнал, статья, постер, буклет, альбом, схемы, путеводитель, веб-сайт, блог и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото, видео или письменные отчеты, интервью
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, мультфильм, бизнес-план, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, коллекция, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения, оформление кабинета
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, интерактивный кроссворд, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад, программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

4.6. Виды проектов по ведущей деятельности

По ведущей деятельности	поисковый, исследовательский
По используемым технологиям	Технологический, имитационный, конструирующий, творческий мультимедиа, телекоммуникационный, технология 3D, театрализация, использующий бумагопластику, лоскутную мозаику и другие материалы
По предметно содержательной области	Монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект; надпредметный

По объему и виду информации	Экологический, страноведческий, социологический, краеведческий, этнографический, лингвистический,
	культурологический, маркетинговый, экономический, шоу бизнеса, технический/технологический
По сфере применения результатов	Издательский, инсценирующий, макетирующий, видео демонстрирующий, компьютеро демонстрирующий, интернет представительствующий
По видам презентации	Мозаика, конференция, конкурс, состязание, концерт, саммит
По срокам исполнения	Проектная задача (для урока (занятия), учебного дня), краткосрочный (до одной недели), среднесрочный (до одного месяца), долгосрочный (до одного года в основной школе, до двух лет в средней школе)
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 10 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)

4.7. **Основные этапы проекта**

Название этапа	***Действия членов проектной группы***	***Действия руководителя проекта***
Мотивационный	Обсуждают, предлагают собственные идеи, определяют тему проекта	Заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой
Подготовительный	Определяют цели и задачи проекта, формулируют гипотезы разрешения проблемы, вырабатывают план действий, устанавливают критерии оценки результата и процесса, согласовывают способы совместной деятельности	Оказывает консультативную помощь

Информационно-операционный	Собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют установленные этапы проекта	Наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником
Итогово-аналитический	Систематизируют и анализируют полученные результаты, оформляют конечный продукт	Оказывает помощь в грамотном оформлении результатов проекта
Рефлексивно-оценочный	Представляют проект, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку	Выступает участником коллективной оценочной деятельности

4.8. Результаты работы в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации - проектная сессии (апрель-май текущего или следующего года), в том числе, на школьной научно-практической конференции «Поколение 20...» (апрель-май). Учитывается публичная защита на конференциях всех уровней, на конференциях вузов-партнеров.

Проектная сессия - мероприятие, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательского поведения, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, на которой обучающиеся демонстрируют результаты проектной и исследовательской деятельности.

Для проведения проектной сессии, презентации и защиты проектных и исследовательских работ, создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители администрации школы. Состав экспертной комиссии на текущий учебный год утверждается приказом директора школы. Количество членов комиссии не менее 3 и не более 5 человек.

4.9. За две недели до проектной сессии или научно-практической конференции паспорт проекта или письменная работа предоставляется обучающимся на оценивание членам экспертной комиссии.

4.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного документа оценки процесса работы, заполняемым руководителем, продукта с краткой пояснительной запиской (паспортом проекта/письменной работы) и очной защиты проекта.

4.11. Функции координаторов проектной и исследовательской деятельности, научных руководителей, классных руководителей обучающихся, участвующих в проектной/исследовательской деятельности.

Координатор проектной и исследовательской деятельности:

- осуществляет нормативно-правовое сопровождение организации проектной и исследовательской деятельности (разработка положений, локальных актов и т.п.);
- организует и проводит проектные сессии, формирует экспертные комиссии;
- оказывает методическую и консультационную помощь учителям, педагогам дополнительного образования школы по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности;
- оказывает методическую и консультационную помощь обучающимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

Научный руководитель:

- оказывает помощь участникам проекта/исследования в выборе темы, определении идеи проекта/исследования, определения его конечного продукта;
- консультирует обучающихся по вопросам методологии, планирования, технологии проведения исследования, оформления и представления результатов выполнения проекта;
- оказывает помощь в подготовке доклада, презентации;
- помогает в оценке полученных результатов
- осуществляет организацию и координацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- осуществляет контроль за выполнением проектной или исследовательской деятельностью обучающихся.

Научными руководителями могут быть учителя - предметники, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари, учителя школы, педагог-психолог, заведующий библиотекой, школьная медицинская сестра, учителя внеурочной деятельности, педагог дополнительного образования, владеющие технологией организации проектной/исследовательской деятельностью и имеющие опыт в выполнения данной деятельности.

Классный руководитель:

- контролирует занятость всех обучающихся в проектной деятельности;
- осуществляет контроль за выполнением проектов/исследований обучающимися в течение учебного года;
- информирует обучающихся и родителей (законных представителей) об ответственности за процесс и результаты выполнения проекта;
- способствует участию обучающихся во внешних мероприятиях (экскурсии, форумы, конференции и т.п.) по теме проекта.

5. Общие требования к содержанию проектной/исследовательской работы

5.1. Для практико-ориентированных, исследовательских, информационных (поисковых):

Письменная часть (продукт проектной деятельности) - отчет о ходе работы, в котором описываются этапы работы, принимавшиеся решения с их обоснованием; возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т. п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

- Титульный лист
- Содержание
- Введение (проблема, гипотеза, цель, задачи, предмет, объект, актуальность выбранного проекта и практическая значимость)
- Основная часть (краткое описание хода работы и полученных результатов)
- Заключение (анализ процесса работы и результатов работы, выводы)
- Список использованных материалов
- Приложения (фото, видеоматериалы, если таковые имеются)

5.2. Для творческих, социальных, игровых, действенных проектов выносимый на защиту ***продукт проектной деятельности,*** представленный в одной из описанных выше форм, а также подготовленный обучающимся ***краткий паспорт проекта*** с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов, сценария;

в) списка использованных источников

г) самоанализа и самооценки- паспорт проекта (см. Приложение 1).

5.3. Для конструкторских проектов в паспорт проекта, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Критерии оценки проектной/исследовательской деятельности

6.1. Итоговый проект является основным ***объектом*** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения предметных и междисциплинарных учебных программ.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект учащегося (1 раз в год). Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в рамках реализации проектной деятельности осуществляется в 9–10-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы ГБОУ № 54 на текущий учебный год.

Кроме того, в ГБОУ № 54 осуществляется диагностика уровня владения проектной и исследовательской компетентностями.

6.2. Критерии оценки проектной работы

6.2.1. ***Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*** проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.2.2. ***Сформированность предметных знаний и способов действий,*** проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.2.3. ***Сформированность регулятивных действий,*** проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Критерии оценивания (каждая позиция – 1 балл):

- Умение поставить перед собой реальную цель.
- Умение планировать свою работу.
- Умение проводить исследование, владеть практическими навыками.
- Умение проанализировать, оформить и изложить результаты.
- Умение объективно оценить свою работу.

6.2.4. ***Сформированность коммуникативных действий,*** проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.3. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный.* Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоя-тельное приобрете-ние знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля-тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуни-кация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.4. Оценка сформированности компетенций осуществляется с учетом:

- оценки процесса работы. Оценивается руководителем проекта;
- оценки результата проекта (продукта). Оценивается экспертной комиссией;
- оценки защиты продукта. Оценивается экспертной комиссией (см. Приложение 2).

6.5. Обучающиеся, представившие свои проекты или исследовательские работы на конференциях/конкурсах районного, городского, регионального или всероссийского уровня, и ставшие их победителями или призерами, освобождаются от устной защиты своей работы на проектной сессии с присуждением максимального балла за продукт проекта и его защиту.

Компоненты деятельности	***Степень сформированности***
Самостоятельный выбор цели, самостоятельное планирование, навыки экспериментальной работы, способность анализировать результаты, оформлять и представлять работу, объективно оценивать итоги	*Высокая (5 баллов)*
Наличие 3–4-х компонентов	*Средняя (3–4 балла)*
Наличие 1–2-х компонентов	*Низкая (1–2 балла)*
Наличие одного не полностью сформированного компонента	*Нулевая (0 баллов)*

Приложение №1

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

ФИО обучающегося _____**Класс** _____

1. Тема проекта:

_____

_____

_____

2. Цель проекта:_____

_____

_____

3. Задачи проекта: _____

_____

_____

_____

_____

4. Актуальность выбранной темы:_____

_____

_____

_____

_____

5. Тип проекта:_____
6. ФИО руководителя проекта:

_____

_____

7. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос / затруднение

8. Методы и средства реализации проекта:

_____

_____

_____

_____

9. Список источников информации:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

10. Описание конечного продукта

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

11. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? (Впечатления от работы над проектом)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

К защите работа допущена: _____Подпись руководителя _____/ФИО /

Дата_____

Приложение № 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Работа учащегося оценивается по 3 направлениям:

1) Оценка процесса работы (оценивается руководителем работы)

Критерии	**Содержание критерия**	**Кол-во баллов**	**Факт**
Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, сформулированную с помощью руководителя	1	
	ИЛИ Самостоятельно формулирует проблему, объясняет выбор темы	2	
Всего	**Максимальное кол-во баллов – 2 балла**		
Целеполагание	Формулирует и понимает цель, умеет выделить задачи	0-1	
	Задачи соответствуют цели	0-1	
Всего	**Максимальное кол-во баллов – 2 балла**		
Планирование	Самостоятельно спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	0-1	
	Соблюдал план взаимодействия с куратором	0-1	
Всего	**Максимальное кол-во баллов – 2 балла**		
Поиск и получение информации	Информация получена из 1-2 источников	0-1	
	ИЛИ Объем информации достаточно полный (3 и более источника), источники разноплановые.	2	
	ИЛИ самостоятельно произведен подбор и анализ источников информации	3	
Всего	**Максимальное кол-во баллов – 3 балла**		
Обработка информации	Демонстрирует не глубокое владение информацией по теме	0-1	
	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта	2	
Всего	**Максимальное кол-во баллов – 2 балла**		
Выводы по полученной информации	Формирует выводы не в полном объеме	0-1	
	ИЛИ Формирует выводы самостоятельно. Выводы соответствуют поставленным целям и задачам	2	
Всего	**Максимальное кол-во баллов – 2 балла**		
Подготовка к публичной презентации работы	Подготовка к устной презентации работы отсутствовала или недостаточная	0-1	
	ИЛИ К защите работы своевременно подготовлена презентация, тезисы к выступлению.	2	
Всего	**Максимальное кол-во баллов – 2 балла**		
ИТОГО	**Максимум – 15 баллов**		

2) А) Оценка результата (продукта)

Оценка продукта			Оценка паспорта проекта		
Критерии	К-во баллов	Факт		К-во баллов	Факт
Актуальность	0-2		Формулировка цели	0-2	
Функциональность	0-2		Соответствие задач цели	0-2	
Эстетичность	0-2		Наличие 1-2 источников информации ИЛИ Наличие более 3 источников информации с ссылками. Правильное оформление списка литературы	0-2	
Новизна	0-2		Выбор методов и средств реализации проекта	0-2	
Оригинальность, уникальность	0-2		Анализ работы (отсутствует/ выполнен формально/ исчерпывающий	0-2	
Всего	10		**Всего**	10	
ИТОГО				**Максимум – 20 баллов**	

Б) Оценка реферативной (теоретической) части работы (только для исследовательских и информационных проектов)

Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов	Факт
Актуальность, новизна работы	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1	
	Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1	
	Оригинальность, неповторимость проекта	0-1	
Методы исследования	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др.)	0-1	
	Целесообразность применяемых методов	0-1	
Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2	
	Логичность построения работы	0-1	
	Научность, использование терминологии	0-1	
	Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-1	
	Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-1	
Теоретическая и/или	Работа интересна в практическом плане	0-1	
	Работа интересна в теоретическом плане	0-1	

практическая ценность	Работа имеет перспективы развития	0-1	
Оформление работы	Титульный лист	0-1	
	Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1	
	Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1	
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1	
	Оформление информационных источников	0-1	
	Наличие сносок	0-1	
ИТОГО	**максимум**	**20**	

3) Оценка процесса защиты проекта/исследования

Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	3
	Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
	Структура отсутствует	1
Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
	Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы в средней степени	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения, импровизирует	3
	Отвечает на вопросы убедительно и аргументированно	2
	С трудом отвечает на наводящие вопросы	1
	Не может чётко ответить на большинство вопросов	0
Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
	Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены	2
	Представленный наглядный материал	1

	неэффективный, малоинформативный	
Самооценка *(до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
	Представлена достаточная оценка и анализ своей работы	2
	Анализ работы неполный, поверхностный	1
	Анализ работы отсутствует	0
Регламент	Не соблюдение регламента	-1
ИТОГО (максимум – 15 баллов)		

* Одной из особенностей работы над проектом является рефлексивная самооценка хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные ошибки и недостатки работы. На этапе представления результатов автору предлагается проанализировать процесс работы над проектом и его результат. Качество самооценки оценивается в баллах в блоке «Оценка процесса защиты».

Итоговая оценка

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

Все полученные баллы суммируются и переводятся в оценку:

«Отлично» - 41 - 50 баллов

«Хорошо» - 31 – 40 баллов

«Удовлетворительно» - 25-30 баллов