

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
*Государственное общеобразовательное учреждение
школа № 54 Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ № 54)*

Творческий проект
МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР
Шаг в будущее

Автор: Старушкина Дарья
Класс: 8 РЖД
Руководитель проекта:
Учитель технологии
Подзорова Ольга Викторовна

Санкт-Петербург

2022 г.

Оглавление проектной работы

Введение	3
1 Глава. Определение профессиональных склонностей	5
1.1. Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)	5
1.2. Профессиональный тест «Ориентация» (по типологии профессий Е.А.Климова).....	9
1.3. Методика «Профиль» для обучающихся	12
1.4. Личностный опросник Айзенка	13
1.5. Тест «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»	13
1.6. Выводы по прохождению тестирования.	14
2 Глава. Исследование и выбор профессии	15
2.1. Варианты профессий.....	15
2.2. Анализ выбора профессии.....	16
2.3. Swot – анализ	17
2.4. Выбор профессии	20
3 Глава. Выбор профессионального образования	21
3.1 Система профессиональной подготовки кадров	21
3.2 Уровни профессиональных образований.....	22
3.3 Анализ вариантов учебных заведений по выбранной профессии	22
3.4 Знакомство с учебными заведениями. День открытых дверей.....	23
4 Глава. Самоконтроль	24
4.1. Подготовка к ОГЭ. Выбор дополнительных предметов ОГЭ.....	24
4.2. Самооценка	25
Заключение	26
Список литературы и других источников информации	27

Введение

Актуальность моего проекта заключается в том, при правильном выборе профессии человек сможет получать ресурсы для жизни на работе, которая будет тебе нравиться и станет важной частью твоей жизни. Благодаря правильному выбору профессии можно будет работать, получая удовольствие и принося пользу другим.

Проблема, на решение которой направлена моя работа заключается в том, что ученики моего возраста уже задумываются о том, куда идти в будущем и какую профессию выбрать, ведь мы уже практически выпускники.

Целью моего проекта является: выбор профессии и специальности.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи проекта:**

1. Изучить алгоритм выбора профессии.
2. Пройти все этапы выбора профессии по сайту «Шаг в будущее»
3. Выявить индивидуальные личностные и психофизиологические характеристики.
4. Определить выбор профессии и выявить основные ее требования к человеку.
5. Определить выбор учебного заведения.
6. Выбрать дополнительные предметы к прохождению ОГЭ.
7. Анализировать проведенную проектную деятельность.

Основными этапами работы над проектом являются:

Первый поисковый этап - проводится анализ проблемы, определяется проблемная ситуация, обоснована цель и задачи проекта.

Второй технологический этап:

- Прохождение тестов для определения своих психофизиологических характеристик и анализ результатов тестирования.
- Исследование профессий. Знакомство с информацией на сайтах, где содержатся подробные списки профессий.
- Выбор и анализ профессий, используя критерии выбора профессии.
- Выбор и анализ профессионального образования опираясь на факторы, определяющие место обучения.
- Выбор дополнительных предметов по прохождению ОГЭ, исходя из требований учебного заведения на выбранную специальность.

Третий заключительный (аналитический) этап – это личная самооценка по прохождению проекта, карта самоконтроля, выводы по работе над проектом.

Практическая значимость проекта заключается в построение алгоритма выбора профессии и специальности для личного определения будущего выбора профессионального обучения.

Источником информации при работе над проектом является сайт Санкт-Петербургского портала по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/> На сайте собрана самая актуальная информация о профессиях и профессиональном образовании в СПб. Пройдя тесты по определению своих склонностей и выявлению предрасположенности к определенным видам профессий, ученик может поэтапно подойти к осознанному выбору профессионального образования.

1 Глава. Определение профессиональных склонностей

Для выбора профессии сначала необходимо определить предпочтительную сферу профессиональной деятельности.

Прохождение тестов является необходимым помощником при выборе сферы деятельности. Я решила пройти тесты Санкт-Петербургского портала по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/>, записывая результаты тестирования в свой проект, для дальнейшего анализа, выводов и самоопределения.

1.1. Дифференциально – диагностический опросник (ДДО)

Результат тестирования:

Типы профессий, разделенных по признаку «Предмет труда»:	Описание типа профессии:	Сумма баллов
«Человек-человек»	<p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек - человек являются: люди.</p> <p>Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);• защита общества и государства (юрист, полицейский, инспектор, военнослужащий), и др. <p>Психологические требования профессий человек-человек:</p> <ul style="list-style-type: none">• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;• доброжелательность, отзывчивость;• выдержка;• умение сдерживать эмоции;• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях	5

	<p>людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; • способность владеть речью, мимикой, жестами; • развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; • умение убеждать людей; • аккуратность, пунктуальность, собранность; • знание психологии людей. 	
<p>«Человек-техника»</p>	<p>Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями человек-техника.</p> <p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек техника являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические объекты (машины, механизмы); • материалы, виды энергии. <p>Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их); • эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами); • ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их) и др. <p>Психологические требования профессий человек-техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошая координация движений; • точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; • развитое техническое и творческое мышление и воображение; • умение переключать и концентрировать внимание; • наблюдательность. 	<p>2</p>

<p>«Человек-знак»</p>	<p>Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа человек - знаковая система. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.</p> <p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек знаковая система являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); • цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик); • чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); • звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор), и др. <p>Психологические требования профессий человек-знаковая система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошая оперативная и механическая память; • способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; • хорошее распределение и переключение внимания; • точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; • усидчивость, терпение; • логическое мышление. 	<p>4</p>
<p>«Человек - художественный образ»</p>	<p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек художественный образ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественный образ, способы его построения. <p>Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф); • воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик); • размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи 	<p>6</p>

	<p>фарфора, шлифовщик по камню и хрустально, маляр, печатник) и др.</p> <p>Психологические требования профессий человек-художественный образ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественные способности; развитое зрительное восприятие; • наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; • знание психологических законов эмоционального воздействия на людей. 	
<p>«Человек-природа»</p>	<p>Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа человек-природа.</p> <p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек природа являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • животные, условия их роста, жизни; • растения, условия их произрастания. <p>Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности: изучают, исследуют, анализируют состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выращивают растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); • проводят профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы) и др. <p>Психологические требования профессий человек-природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; • поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях и т. п. 	<p>3</p>

Вывод по тесту: Этот тест показал, что из типов признаков, разделенных по типу «предмет труда» для меня более характерны «человек-человек», «человек-знак» и «человек-художественный образ. Это значит, что мне больше

подходят творческие профессии или профессии, связанные с чертежами и проектами или общественной деятельностью.

1.2. Профессиональный тест «Ориентация» (по типологии профессий Е.А.Климова)

Результат тестирования:

Типы профессий, разделенных по признаку «Предмет труда»:	Описание типа профессии:	Сумма баллов
«Человек-человек»	<p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек - человек являются:люди. Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); • медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня); • бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер); • информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор); • защита общества и государства (юрист, полицейский, инспектор, военнослужащий), и др. <p>Психологические требования профессий человек-человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; • устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми; • доброжелательность, отзывчивость; • выдержка; • умение сдерживать эмоции; • способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие; • способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека; • способность владеть речью, мимикой, жестами; • развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми; • умение убеждать людей; • аккуратность, пунктуальность, собранность; • знание психологии людей. 	7

<p>«Человек-техника»</p>	<p>Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями человек-техника.</p> <p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек техника являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технические объекты (машины, механизмы); • материалы, виды энергии. <p>Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их); • эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами); • ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их) и др. <p>Психологические требования профессий человек-техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошая координация движений; • точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие; • развитое техническое и творческое мышление и воображение; • умение переключать и концентрировать внимание; • наблюдательность. 	<p>2</p>
<p>«Человек-знак»</p>	<p>Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа человек - знаковая система. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.</p> <p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек знаковая система являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); • цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик); 	<p>3</p>

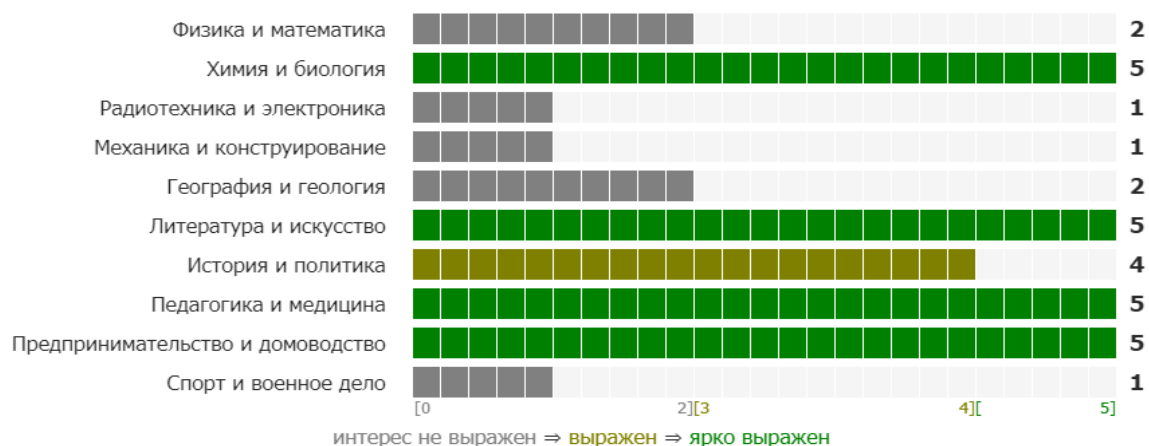
	<ul style="list-style-type: none"> • чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист); • звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор), и др. <p>Психологические требования профессий человек-знаковая система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • хорошая оперативная и механическая память; • способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале; • хорошее распределение и переключение внимания; • точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками; • усидчивость, терпение; • логическое мышление. 	
<p>«Человек - художественный образ»</p>	<p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек художественный образ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественный образ, способы его построения. Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности: • создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф); • воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик); • размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник) и др. <p>Психологические требования профессий человек-художественный образ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественные способности; развитое зрительное восприятие; • наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; • знание психологических законов эмоционального воздействия на людей. 	<p>6</p>
<p>«Человек-природа»</p>	<p>Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа человек-природа.</p> <p>Предметом труда для представителей большинства профессий типа человек-природа являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • животные, условия их роста, жизни; • растения, условия их произрастания. 	<p>2</p>

	<p>Специалисты в этой области выполняют следующие виды деятельности: изучают, исследуют, анализируют состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выращивают растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод); • проводят профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы) и др. <p>Психологические требования профессий человек-природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы; • поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях и т. п. 	
--	--	--

Вывод по тесту: Этот тест показал такие же результаты, но этого недостаточно. Все эти сферы подразумевают хорошее психологическое состояние и умение общаться с людьми. Мне нужно узнать, обладаю ли я этими качествами, а также узнать какая сфера все-таки подходит мне больше, ведь выбрать среди такого количества профессий сложно.

1.3. Методика «Профиль» для обучающихся

Результат тестирования:



Вывод по тесту: пройдя тест «профиль» я узнала, что лучше всего развита в области химии и биологии, литературы и искусства, педагогики и медицины, и немного в области истории и политики. Это значит, что у меня точно получится развиваться в направлении медицины, педагогики или творчества.

1.4. Личностный опросник Айзенка

Результат тестирования:



Вывод по тесту: Теперь я точно знаю, что у меня есть возможность работать с людьми, об этом говорит строка, где показан уровень «экстраверт». Несмотря на это у меня высокий уровень нейротизма, из-за чего мне будет сложно находиться в стрессовых ситуациях, но, я думаю, стоит подобрать профессию, которая будет для меня комфортна и любима, и это не будет проблемой.

1.5. Тест «Коммуникативные и организаторские способности (КОС)»

Результат тестирования:



Вывод по тесту: Я узнала, что у меня высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. С такими результатами можно выбрать любую профессию.

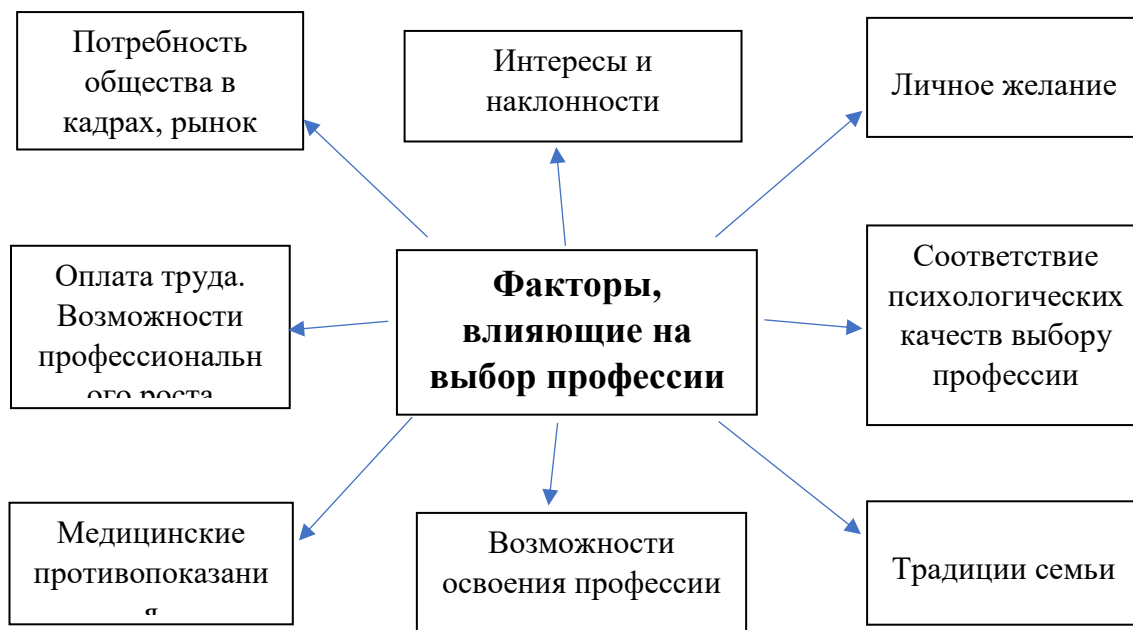
1.6. Выводы по прохождению тестирования.

После прохождения тестов я могу сделать выводы и примерно подобрать профессии для себя. Первые тесты показали, что у меня есть склонности к знанию психики людей, медицины, работе с людьми и детьми, следовательно, к педагогике, любому творчеству, значит это может быть архитектура, дизайн, можно быть художником или писателем, работать с чертежами и схемами. У меня присутствуют склонности к предметам, которые требуются для этих профессий. Я проанализировала результаты тестов, связанные с моей психологической готовностью и сделала выводы, что я общительный отзывчивый человек, который может легко находить общий язык с любым человеком, значит мне точно подойдут профессии, где мне придется общаться с людьми, а высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей поможет мне работать там, где нужна собранность и внимание. Есть много интересных профессий, для которых нужны эти качества.

2 Глава. Исследование и выбор профессии

Правильный профессиональный выбор основывается на сборе информации о различных профессиях, определения наиболее востребованных и перспективных в настоящее время, опираясь на традиции народа, семьи, региона проживания. Выявление основных требований к подготовке специалистов в различных сферах профессиональной деятельности.

Факторы, влияющие на выбор профессии



2.1. Варианты профессий

Вариант 1

Преподаватель физики – это педагог, под руководством которого учащиеся образовательного учреждения изучают основы физики. Он занимается подготовкой методических материалов для проведения занятий, ведет теоретические и практические уроки, осуществляет контроль усвоения знаний и проверку тетрадей.

Вариант 2

Психолог – это специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Вариант 3

Врач – специалист с высшим медицинским образованием, использующий свои навыки, знания и опыт в профилактике и лечении заболеваний, поддержании нормальной жизнедеятельности организма человека.

Вариант 4

Дизайнер интерьера – это специалист, занимающийся отраслью дизайна, направленной на интерьер помещений с целью обеспечить удобство и эстетически приятное взаимодействие среды с людьми.

Вариант 5

Системный архитектор – одна из специальностей, связанная с IT-инфраструктурой и подразумевающая управление сложными компьютерными системами и сетями в соответствии с требованиями заказчика.

2.2. Анализ выбора профессии

Критерии выбора профессии:

1. Выбираемая профессия должна удовлетворять индивидуальным личностным и психофизиологическим характеристикам.
2. Востребованность профессии на рынке труда.
3. Доступность обучения профессии (наличие учебного заведения, его территориальная досягаемость)
4. Материальные затраты на получение специальности должны соответствовать финансовым возможностям семьи.



Психофизиологические характеристики человека, влияющие на уровень безопасности его труда

Таблица 2.1.

Выбор оптимального варианта профессии

№ варианта	Профессия (специальность)	Требования к специальности				Кол-во баллов
		Востребованность на рынке труда	Соответствие личностным характеристикам	Соответствие психофизическим характеристикам	Материальные затраты на получение профессии	
1	Преподаватель	4	4	4	5	17
2	Психолог	4	5	5	4	19
3	Врач	5	5	5	4	19
4	Дизайнер	3	4	4	5	16
5	Системный архитектор	4	3	4	4	15

Вывод по выбору лучшего варианта: Я составила таблицу для выбора оптимального варианта профессии и поставила каждой баллы от 1 до 5, после чего их суммировала. Варианты «врач» и «психолог» набрали большее количество баллов, но оно оказалось одинаковым. Однако это не помешало мне определиться с профессией и сделать правильный выбор. Я решила совместить оба варианта и пойти на врача-психотерапевта. Таким образом мне не нужно долго выбирать, а также я смогу работать с удовольствием и заниматься тем, что мне нравится. Также много баллов набрал вариант «преподаватель», но несмотря на то, что меня интересует физика и я хорошо знаю этот предмет, я боюсь, что моих знаний не хватит для того, чтобы преподавать физику и исправлять ошибки, составлять трудные задачи. К тому же, для этого придется сдавать математику на высокий балл, я не так хорошо ей владею.

2.3. Swot – анализ

В выборе профессии могут помочь новейшие технологии по определению карьерных предпочтений.

SWOT-анализ — это метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды анализируемого объекта и разделении их на четыре категории. Если перевести в сферу выбора профессии, то необходимо разделить все преимущества и недостатки потенциального рабочего места на 4 категории:

1. Сильные стороны- S (Strengths)
2. Слабые стороны- W (Weaknesses)
3. Возможности- O (Opportunities)
4. Угрозы- T (Threats)

SWOT - анализ



Внутренние факторы - сильные и слабые стороны, которые можно регулировать.

Факторы, которые может регулировать **врач-психотерапевт** называют внутренними. К ним относят:

1. Сильные стороны:

- Квалификация психотерапевта, обуславливающая качество лечения.
- Высокий уровень мотивации при большом количестве информации как от ВУЗа, так и от пациента.
- Высокий уровень знаний в области всей медицины.
- Использование наиболее эффективных способов лечения.
- Работа с пациентами определенного возраста.
- Использование качественных современных способов лечения.
- Опыт работы в отрасли.
- Работа с конкретным сегментом.
- Прибыль будет зависеть от самого врача в случае фрилансерства, именно у психотерапевта такая возможность присутствует.
- В случае неудач не требуется использовать затраты.

2. Слабые стороны:

- Быстрая эмоциональная утомляемость.
- Отсутствует четкая стратегия.
- Сложности с постановкой точного диагноза.
- Мало опыта в общении с пациентами.

Не все факторы можно контролировать. Есть и те, с которыми придется смириться или попробовать избежать их.

К внешним факторам относятся:

3. Возможности:

- Возможность использования различных ресурсов (большое количество различных лекарств, методов психотерапии, возможность искать их на разных источниках информации).
- Управление собственными расходами и доходами.
- Востребованность среди населения, в особенности молодёжи и людей пожилого возраста, людей, находящихся в кризисной ситуации и нуждающихся в психологической поддержке.
- Саморазвитие, изучение новой интересной информации в этой области.
- Возможность разработки новых способов психотерапии, таблеток при наличии ученой степени.
- Самореклама.
- Отсутствие сложности в нахождении клиентов.
- Самореклама необязательна если врач работает в государственной или частной клинике.
- Большая часть населения часто нуждается в психологической помощи и психотерапии.
- Психотерапевт изначально имеет образование психиатра, поэтому есть возможность выбора в какой сфере комфортнее работать и переход на эту сферу без дополнительного образования и поиска нового места работы.

4. Угрозы:

- Довольно тяжело быть врачом фрилансером (связано это с оформлением необходимых документов и разработкой хорошей саморекламы).
- Интерес пациента к другому специалисту.
- Появление новых требований, стандартов к работникам в области психиатрии, психологии.
- Ужесточение работы в данной отрасли, связанное с появлением новых законов и условий больниц, внутри которых работаешь, либо же законов, связанных с фрилансом.
- Осуждение от близких, ведь эта профессия набрала популярность и стала одобренной со стороны общества совсем недавно.

Первым делом психотерапевт должен решить следующие вопросы:

1. Построить четкий план лечения на каждый первый прием. Лучше всего составить список вопросов пациенту на первом приеме, который поможет сделать предположение насчет диагноза и оценить состояние клиента на данный момент, сформировать понимание того, что стоит делать дальше и составлять план на дальнейшие приемы.

2. Уделить внимание выбору источников информации. Медицина никогда не стоит на месте и развивается каждый день, к тому же мозг человека и его психика не до конца изучены, поэтому важно читать статьи в интернете и газетах, искать интересные и полезные, грамотно написанные книги по психологии человека и психиатрии, научные работы, изучать людей с определенными психическими расстройствами, делая личные наблюдения для более правильной постановки диагноза в будущем.

3. Найти список таблеток для определенных болезней. К сожалению, у психотерапевтов не такой большой выбор среди препаратов для лечения, в отличие от других врачей, однако это облегчает ситуацию с выбором нужных таблеток. Стоит их изучить, примерно знать чем лечить определенную болезнь, знать аналоги и выбрать препараты с меньшим количеством побочных эффектов.

4. Заранее начинать искать клиентов и пробовать себя. Сделать это можно со своими близкими, которым нужна помощь чтобы иметь представление о будущей работе, знать свои слабые стороны, понять подходит ли тебе эта работа, набраться небольшого опыта и заодно помочь людям.

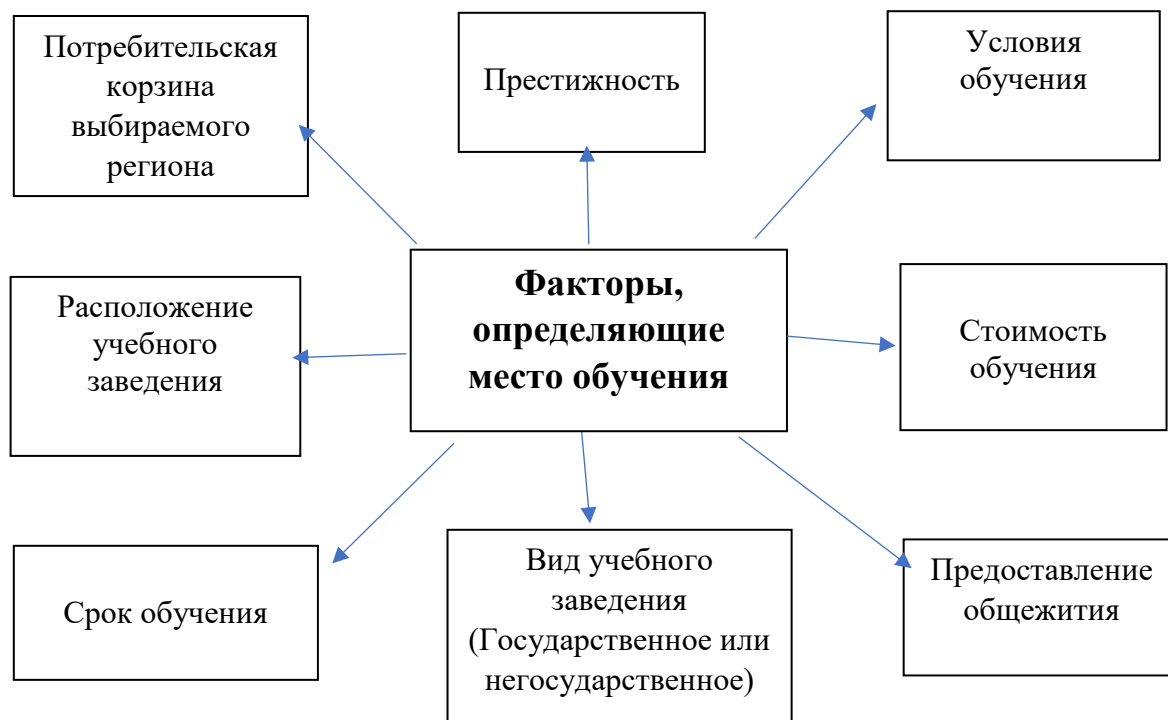
2.4. Выбор профессии

Наконец, я определилась со своей профессией. В этом мне, конечно, помогло прохождение тестов. Я узнала свои личные качества и темперамент – это помогает точно определить более желанную профессию, ведь, например, интроверт вряд ли сможет работать с людьми. Тесты показали, что я холерик и экстраверт с высоким уровнем коммуникативных склонностей. Это значит, что я буду ответственно относиться к своей работе и смогу общаться с людьми. Я точно выявила склонность к таким предметам, как химия и биология, значит, у меня будет меньше сложностей с подготовкой к экзаменам в медицинский ВУЗ.

Я провела анализ предполагаемой будущей профессии, выявила слабые и сильные стороны, угрозы и поняла, что никакие сложности не останавливают меня на пути к моему будущему. Я готова работать на такой сложной профессии и точно знаю, что это будет приносить мне удовольствие, а я в свою очередь буду помогать людям и приносить пользу. По результатам исследования я сделала вывод, что запасным вариантом может быть профессия преподавателя физики, но это не лучший вариант, поэтому я остановилась на том, что больше всего меня привлекает.

3 Глава. Выбор профессионального образования

Факторы, определяющие место обучения



3.1 Система профессиональной подготовки кадров

Таблица 3.1

Продолжительность обучения профессионального образования

Уровень подготовки	Образовательная организация	Срок обучения	
		На базе основного общего образования (9кл)	На базе среднего (полного) общего образования (11кл)
Начальный	Профессиональные лицеи, Учебно-курсовые комбинаты	2 года 10 месяцев	10 месяцев
Средний	Техникумы, колледжи, училища	3 года 10 месяцев	1 год 10 месяцев
Высший	Государственные и негосударственные (коммерческие) вузы	-	От 5 лет

3.2 Уровни профессиональных образований.

Существует 3 уровня профессиональной подготовки. Первый – начальная. Это общеобразовательные школы, профессиональные лицеи. Второй – средняя. Это профессиональные училища, колледжи, техникумы. Третий – высшая. Это государственные и негосударственные вузы.

Задачей начального профессионального образования является подготовка квалифицированных рабочих по всем профессиям на базе основного общего образования, а по отдельным профессиям — на базе среднего общего образования.

Высшее образование можно получить в университетах, академиях, институтах, высших училищах и некоторых колледжах.

Бакалавриат — высшее образование, подтверждаемое дипломом бакалавра с присвоением академической степени бакалавра или квалификации бакалавра.

Магистратура — ступень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата, позволяющая углубить специализацию по определенному профессиональному направлению.

Аспирантура - это программа высшего образования для подготовки специалистов в конкретной научной области.

Как мы уже выяснили ранее, врач – специалист с высшим образованием, поэтому получить эту профессию можно только на базе полного высшего образования в ВУЗе после 11 лет обучения в школе или после 5 лет медицинского колледжа.

3.3 Анализ вариантов учебных заведений по выбранной профессии

Таблица 3.2.

Сравнительный анализ трех образовательных учреждений

Характерные особенности образовательного учреждения	Название образовательного учреждения		
	ВМедА	ПСПбГМУ	СПбГПМУ
Тип образовательного учреждения	Академия	Университет	Университет
Форма обучения	очная	очная	очная
Название специальности	Психотерапевт	Психотерапевт	Психотерапевт
Государственное/Негосударственное	Государственное	Государственное	Государственное
Лицензия, аккредитация	+	лицензия	+
Особенности приема	Военнослужащие поступают на бюджет	-	-
Наличие подготовительных курсов	+	+	+
Бесплатное, платное (условия оплаты)	Бюджетное и самооплачиваемое	Бюджетное и самооплачиваемое	Бюджетное и самооплачиваемое
Продолжительность обучения	8 лет	8 лет	8 лет
Базовое, филиал	Базовое	Базовое	Базовое
Материальная база	Учебные кабинеты, лаборатории	Учебные кабинеты, лаборатории	Учебные кабинеты, лаборатории
Качественный состав педагогического коллектива	Профессора	Профессора	Профессора
Наличие общежития	+	+	+
Адрес	Ул. Академика Лебедева лит.Ж	Ул. Льва Толстого, 6-8	Литовская ул., 2

3.4 Знакомство с учебными заведениями. День открытых дверей

Дни открытых дверей в университетах нужны для того, чтобы абитуриент познакомился с учебным заведением, куда собирается поступать, узнал ответы на все свои вопросы по поводу поступления и будущего обучения. Это поможет быстрее разобраться и определиться с выбором учебного заведения.

СПбГПМУ – день открытых дверей состоится по адресу Литовская д.2, аудитория №7 (4 этаж) 19 апреля. Начало в 16:00.

ПСПбГМУ – приглашаются желающие учиться в университете на день открытых дверей 20 мая в аудитории №7 (корпус №30), начало встречи в 17:00.

ВМедА им.Кирова – день открытых дверей состоится 15 мая в 16:00 по адресу ул. Академика Лебедева лит.Ж. Аудитория уточняется.

4 Глава. Самоконтроль

4.1. Подготовка к ОГЭ. Выбор дополнительных предметов ОГЭ

Выпускникам школ дается возможность выбора дополнительных предметов ОГЭ для того, чтобы ученик смог сдать тот предмет, который требуется для получения определенной специальности в заведении, в которое он собирается поступать. А те, кто выбрали путь до 11 класса, имеют возможность сдать те предметы, которые кажутся для них самыми простыми. Обязательные предметы для сдачи ОГЭ – русский язык и математика.

Шкала перевода баллов ОГЭ в оценку в 2020 году:

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0-14	15-22	22-28, из них не менее 4 баллов за грамотность	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность
Математика	0-7	8-14 (не менее 2 б. по модулю «Геометрия»)	15-21	22-32
Физика	0-10	11-21	22-33	34-43
Химия	0-9	10-20	21-30	31-40
Биология	0-12	13-24	25-35	36-45
География	0-11	12-18	19-25	26-31
Обществознание	0-13	14-22	23-29	30-35
История	0-9	10-19	20-27	28-34
Литература	0-13	14-22	23-31	32-39
Информатика и ИКТ	0-3	4-9	10-15	16-19
Иностранный язык	0-28	29-45	46-57	58-68

4.2. Самооценка

Таблица 4.1

Карта самоконтроля

Самооценка. Критерии и показатели	Баллы
1	2
Жизненный план и профнамерения	
1. Осознанность смысла и цели своей жизни- четкая.	2
2. Отношение к различным видам труда – положительное.	3
3. Значение выбора профессии в жизни человека – может сделать человека счастливым.	3
4. Выбор профессии- определенный.	2
5. Намерения после 9 класса - продолжить учебу.	3
6. Что побудило избрать именно эту профессию – знания соответствия профессии своим возможностям.	3
Значение будущей профессии	
7. Знание формулы предпочитаемой профессии- точное.	2
8. Знание содержания труда по избираемой профессии- точное	2
9. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда – точное.	3
10. Знание требований избираемой профессии к человеку – точное.	2
11. Наличие опыта работы по избираемой профессии – наблюдение за работой других.	3
12. Наличие первоначальных профессиональных знаний – приобретаются.	3
13. Знание способа приобретения профессии – точное.	3
14. Знание перспектив профессионального роста –точное.	2
Знание своих профессиональных возможностей	
15. Наличие интереса к будущей профессии – избираемая профессия соответствует профинтересу.	3
16. Наличие способностей к избираемому виду труда – способности имеются.	3
17. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии – соответствуют.	3
18. Соответствие здоровья выбору профессии – соответствует.	2
19. Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связным с будущей профессией – по этим предметам оценки «4» и «5».	3
Итого баллов:	50

Вывод: Я заполнила карту самоконтроля и набрала 50 баллов. Это довольно высокий показатель, а значит, я не ошиблась с выбором будущей профессии и грамотно выполнила проект, который помог мне точно определиться с выбором. Теперь я знаю, что моя цель реальна и никакие сложности мне не помешают, ведь я провела анализ всех угроз, сравнила свои догадки с картой самоконтроля и убедилась в этом. А также я убеждена, что этот выбор является окончательным.

Заключение

Выбор будущей профессии – актуальная тема для всех учеников старшей школы. Это очень важное и сложное дело, ведь от этого выбора зависит вся твоя жизнь. Ты будешь жить этой профессией. Чтобы не ошибиться с выбором, я написала этот проект и, по моему мнению, он мне очень помог.

В ходе этой работы благодаря дифференциально – диагностическому опроснику и психологическим тестам я определила свои сильные и слабые стороны. Это важный этап в определении своей деятельности, ведь работа должна приносить удовольствие и соответствовать моим качествам. Я сделала вывод, что я сильна в области медицины и психологии, и решила совместить эти две сферы деятельности, и узнала, что у меня имеются знания тех предметов, которые необходимы для сдачи экзаменов в вузы, где я смогу получить необходимое образование. Я проанализировала и свои слабые стороны и поняла, что стать учителем для меня будет сложно и это будет приносить мне меньше удовольствия в будущем, а также мне необходимо следить за своим ментальным здоровьем и поддерживать хорошее эмоциональное состояние.

Благодаря проделанной работе я не только определилась со своим будущим, но и научилась грамотно писать проекты. Мне приходилось проводить много анализов, делать много выводов, это научило меня хорошо размышлять и знать что делать когда перед тобой предстоит сложный выбор. Я выбрала три вуза и нашла о них подробную информацию, поэтому сложностей с поступлением и получением информации у меня не должно быть. У меня даже получилось составить примерный план работы на будущее, так что я уже имею примерное представление о своей работе.

Эта работа очень важна для меня. Я считаю, что теперь мой выбор является окончательным и мне не нужно волноваться насчет своего будущего и будущей работы. Ни что не повлияет на мой выбор больше, потому что к проекту я отнеслась ответственно и подробно все проанализировала.

Этот проект может помочь и остальным. На моем примере каждый может разобраться со своей жизнью и решить для себя очень важные вещи.

Сейчас я продолжаю усердно учиться, знаю на что лучше обратить больше внимания и надеюсь, что у меня все получится.

Список литературы и других источников информации по работе над проектом

1. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., и др. Технология 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - 3-е изд., перераб.-М.: Вента-Граф 2020г, 160с.: ил.
2. Сайт Санкт-Петербургского портала по профессиональной ориентации граждан «Профессиональная ориентация» <http://pkp.r21.spb.ru/about/>
3. Психологические тесты онлайн <https://psyttests.org/profession/profile-run.html>
4. Сайт ОБУЧОНОК <https://obuchonok.ru/>
5. Врач – Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
6. Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова официальный сайт <https://www.vmeda.org/>
7. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова официальный сайт <https://www.1spbgmu.ru/>
8. Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет официальный сайт <https://gpmu.org/>