ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 54
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 54)

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор О.П. Никитина
Приказ № 34-ОД от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей 31.08
Протокол №1 от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0082D549BF68539E4B6B22F64B99A1FF49
Владелец: Никитина Ольга Петровна
Действителен: с 28.02.2023 до 23.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ № 54 Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг. (с изменениями на 01.09.2023)

Санкт-Петербург,
2023 г.

Содержание

Паспорт программы
Пояснительная записка
Раздел 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания
1.1.Цель и задачи воспитания
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.2.2. Уклад школы
1.3. Основные направления воспитания обучающихся
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности
2.1. Основные школьные дела.
2.2. Классное руководство
2.3. Школьный урок
2.4. Внеурочная деятельность
2.5. Внешкольные мероприятия
2.6. Предметно-пространственная среда
2.7. Работа с родителями (законными представителями)
2.8. Самоуправление
2.9. Профилактика и безопасность
2.10. Социально- профилактическая работа
2.11. Профориентация
2.12 Школьные и социальные медиа
2.13. Социальное партнёрство
Раздел 3. Дополнительное образование
Раздел 4. Организация воспитательной деятельности
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности
3.3. Каровое обеспечение
3.4. Нормативно-методическое обеспечение
3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями людей.
3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Примерный календарный план воспитательной работы в начальной школе на 2023-2024 учебный год.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерный календарный план воспитательной работы в основной школе на 2023-2024 учебный год.
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный календарный план воспитательной работы в средней школе на 2023-2024 учебный год.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа воспитания, социализации и самореализации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ №54 Красносельского района Санкт-Петербурга н 2021-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки	*Федеральные документы:* - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ); - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ - План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах от 12.11.2020 N 2945-Р - Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 30 декабря 2015 г. N 1493 - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства https://sznation.ru/index/o_gosprogramme/0-1463 - Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от29.05.2015 N 996-р) http://new.gymn470.ru/wp-content/uploads/2020/01/Концепция-воспитания-3.pdf − Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474) http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728 – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» − Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); *Региональные документы:* – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

	– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Распоряжение Министерства просвещения России от 23.08.2021 N Р-196 "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год". – Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от29.05.2015 N 996-р) http://new.gymn470.ru/wp-content/uploads/2020/01/Концепция-воспитания-3.pdf *Районные документы:* − Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы. - Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
Цель	Создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.
Задачи	1. Обеспечить условия для всестороннего развития личности; 2. Сформировать у каждого школьника активную жизненную позицию для успешной социализации в социуме; 3. Повысить эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса.
Сроки и этапы реализации	Программа реализуется в 2021-2025 годы в три этапа: I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий. II этап – деятельностный (2022-2024 годы): реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка. III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.
Основные направления реализации Программы	*Направления НПО «Образование»:* / *Название проектов* − «Социальная активность − «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего» «Профориентация» «Техническое мышление» «Музей науки и техники»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- К концу срока реализация программы будет способствовать качественному улучшению воспитания учащихся на основе взаимосвязи школы и социальных институтов (педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий и т.д.). содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив; – Содействовать участию обучающихся школы в российских и региональных проектах и инициировать разработку проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка; – Создать в школе условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся; – способствовать активному участию педагогов и обучающихся школы на различных площадках дистанционного и онлайн-образования;

	– развивать дух творчества, постоянного поиска, которые являются питательной средой для новых идей, исканий, достижений. – Формировать новые подходы в системе образования, новое педагогическое мышление, новое отношение педагога к своей деятельности, для воспитания «инновационного поколения».
Ответственные за программу	ГБОУ № 54 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Участники программы	Творческая группа: заместитель директора по ВР и педагоги школы.
Адрес сайта Программы	Сайт ГБОУ № 54 shkola54.ru Группа в социальной сети ВКонтакте, группа ГБОУ № 54 http://shkola54.ru/
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты контроля представляются ежегодно администрация школы, служба сопровождения, внешние эксперты.
Объемы и источники финансирования	Основным источником финансирования программы являются средства бюджета ГБОУ № 54 Красносельского района Санкт-Петербурга. Объемы финансирования программы ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания, социализации и самореализации ГБОУ № 54 Красносельского района Санкт-Петербурга – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Программа до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения, определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания на принципах проектного управления.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа опирается на стратегические документы Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204), определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли школы в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Школа в настоящее время является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России, и может служить индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Таким образом, именно новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Государственная стратегия успешного и устойчивого развития страны требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом системой образования.

В целях формирования у обучающихся необходимых для решения этих стратегических задач качеств личности – инициативности, способности творчески мыслить, умения выбирать профессиональный путь, сознания ответственности за свой выбор – в ГБОУ № 54 разработана следующая «Программа воспитания школьников на 2021-2025 годы».

Особенности построения программы:

«Программа-конструктор». Программа представляет собой своеобразный конструктор для формирования нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

«Одна школа – одна программа». Программа позволяет разработку единой комплексной программы, которая позволит достичь единой цели в процессе воспитания.

«Единство цели». Обеспечивает развитие единых нравственных ценностей учитывая приоритеты возрастных особенностей и интересов подрастающего поколения. Программа ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Провозглашаемая программой цель воспитания основана на таких базовых для нашего общества ценностях как человек, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье.

Это то, что объединяет всех граждан России, независимо от того, в каком регионе России они проживают, к какой национальности относятся, какую веру исповедуют.

«Деятельностный характер». Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение.

«Модульный принцип». Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы: инвариантных и вариативных. Образовательная организация вправе включать в свою программу те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Это принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании.

«Событийный подход. В основе подхода вовлечение учащихся в процесс планирования и конструирования воспитательных событий. Событием в воспитательном процессе может стать значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. В настоящее время все больше внимания переключается с «технологизации» педагогики на событийность образовательного процесса, а также к событию образовательной судьбы человека. По мнению А. Г. Асмолова, образовательное событие является завершённым актом деятельности – от мотива до результата, и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому». Роль педагога заключается в управлении событийностью, организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. В течение 2021-2025 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

В 2024 г. На основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

На основании постановления Правительства РФ от 15 октября 2016 г. N 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» принято решение о системном внедрении проектного управления в органах государственной власти в Российской Федерации. С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Проектирование Программы позволяет реализовать в виде проектов оптимальные варианты ее развития во внутренней образовательной и внешней средах.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являютсяпедагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе,

в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой
к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание выступает одним из важнейших элементов и инструментов прогрессивного развития общества. Воспитание – это, социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс создания воспитательной системы ориентирован на достижение определенного идеала, то есть образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретных социокультурных условиях. Этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания.

Цель: состоит в создании дополнительных условий для воспитания
и социально-педагогической поддержки развития обучающихся как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, сознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных
в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи:

- Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества.
- Формировать у каждого школьника активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни Санкт-Петербурга и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, вести здоровый образ жизни.
- Повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
11) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
12) организовать совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей в тесном сотрудничестве с социальными партнерами, направленная на предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный процесс реализуется тремя главными социальными институтами: семьей, школой и обществом.

1.2.1. В основе реализации программы воспитания ГБОУ № 54 положены следующие **принципы:**

Принцип гуманистической ориентации воспитания.

Уважительное отношения к каждому человеку, взаимоуважение взрослого и ребёнка, обеспечение свободы совести и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка.

Условиями реализации данного принципа являются:

• добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
• оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
• предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
• учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

Принцип социальной адекватности воспитания

Соответствие содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Условиями реализации принципа являются:

• взаимосвязь воспитательных задач и задач социального развития демократического общества;
• координация взаимодействия школы и семьи в воздействии на личность ребенка;
• обеспечение комплекса социально-педагогической помощи детям;
• ориентация педагогического процесса на реальные возможности социума;
• учет запросов родителей и учащихся в воспитательном процессе;
• коррекция негативного влияния социальной среды в процессе воспитания.

Принцип индивидуализации воспитания учащихся

Предполагает выделение специальных задач, соответствующих особенностям учащихся, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во вне учебной работе, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются:

• мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
• определение эффективности форм педагогического влияния;
• учет индивидуальных качеств ребенка при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
• предоставление возможности учащихся в самостоятельном выборе способов участия во вне учебной деятельности, а также выборе сферы дополнительного образования.

Принцип социального закаливания

Предполагает подготовку учащихся к ситуациям, в которых требуются волевые усилия для преодоления неблагоприятного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости в современном социуме.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются:
• включение учащихся в решение различных проблем социальных отношений;
• диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
•стимулирование самопознания, определения учащимися собственной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
•оказание помощи учащимся в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.
• формирование у учащихся понимания того, что нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку надо быть готовым к их преодолению.

Принцип создания воспитывающей среды

Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

1.2.2. УКЛАД ШКОЛЫ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад школы обеспечивает обучающимся включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

1.2.3. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

Как уже упоминалось выше, один из принципов воспитательной программы - принцип воспитывающей среды. Данный принцип предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

Условия реализации данного принципа:
• постановка основной цели, объединяющей педагогов и учащихся;
• определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
• развитие инициативы и самостоятельности, создание разнообразных детских объединений;
• формирование позитивного отношения к творчеству;
• формирование сопричастности к успехам и неудачам коллектива.

1.2.4 ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩЕСТВА (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ

Основные воспитывающие общности в школе:
-детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста.
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.
Требования к профессиональному сообществу школы:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.5. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

В программе приняты следующие традиционные социокультурные источники нравственности:
- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основными ценностями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- воспитание семьянина (ценностное отношение к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья);
- воспитание трудолюбия (ценностное отношение к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне);
- воспитание патриотизма (ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать);
- воспитание миролюбия (ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье);
- воспитание любознательности (ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда);
- эстетическое воспитание (ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение);

- воспитание культуры здорового образа жизни (ценностное отношение к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир);
- воспитание доброжелательности (ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимо-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества).

1.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждое направление воспитательной деятельности содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающим.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитательные задачи	***Ключевые дела***
• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; • формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; • формирование гражданского отношения к Отечеству; • воспитание верности духовным традициям России; • развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	• День народного единства; • классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; • Месячник правовой культуры «Я - человек, я - гражданин!»; • День Конституции; • Конкурс смотр строя и песни; • Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; • День космонавтики; • Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • Мероприятия, посвящённые Дню Победы; • День России

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
• формирование духовно- нравственных ориентиров • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально -волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности	• День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Новогодний праздник»; • акция «От сердца - к сердцу»; мероприятия ко Дню защитника Отечества; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах».

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания принадлежности к	- День открытых дверей;

школьному коллективу; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	- выставка «Краски осени»; - субботники по благоустройству территории школы; - акция «Мастерская Деда Мороза»; - оформление класса к Новому году; - выставки декоративно прикладного творчества; - конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; вовлечение учащихся в детские объединения

<u>Направление 4. Здоровье-сбережение</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.	• Проект «ЗОЖ – это модно!» - тематические занятия • школьная спартакиада; • беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; • участие в мероприятиях «День защиты детей»; • акция «Внимание - дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

<u>Направление 5. Экологическое воспитание</u>

Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности.	- тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; - экологическая акция «Спаси дерево»; организация экскурсий по историческим местам Санкт- Петербурга; - посещение историко-краеведческого музея; - экологические субботники; - классные часы «Школа экологической грамотности»; - участие в экологических конкурсах; - участие в школьных, районных, областных и всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

1.5.ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	• Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, еетерритории, расположении. • Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; • Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. •Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	•Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. • Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. • Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. •Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). • Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. • Владеющий первоначальными представлениями о единстве имногообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. • Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	•Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. •Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. •Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	•Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя идругих людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

	• Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. •Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	•Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. •Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда идругих людей, прошлых поколений. •Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. •Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	•Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. •Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятиедействий, приносящих вред природе, особенно живым существам. •Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	•Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. •Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. •Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	•Знающий и принимающий свою российскую гражданскуюидентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. •Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. •Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданинаРоссии, реализации своих гражданских прав и свобод. •Ориентированный на участие на основе взаимопонимания ивзаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). •Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. •Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	•Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свойнарод, его традиции, культуру. •Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. •Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. •Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего

	народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. •Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. •Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	•Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. •Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. •Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. •Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. •Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. •Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. •Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. •Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. •Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	•Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. •Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. •Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. •Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. •Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	•Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. •Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). •Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. •Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. •Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

	осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. •Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. •Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	•Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. •Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. •Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. •Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. •Понимающий необходимость человека адаптироваться впрофессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. •Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	•Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. •Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. •Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. •Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. •Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	•Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. •Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. •Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). •Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	•Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. •Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

	•Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народаРоссии и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. • Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения кисторическому и культурному наследию России. •Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. •Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	•Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. •Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональномународу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. •Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. •Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	•Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). •Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. •Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. •Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. •Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. •Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. •Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения ивоспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. •Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

	•Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое	•Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. •Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. •Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественнойкультуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. •Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. •Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	•Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. •Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,физическая активность), стремление к физическомусамосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. •Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). •Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. •Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовымситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. •Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	•Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социальнозначимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. •Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. •Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. •Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. •Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. •Выражающийосознанныйготовностьполученияпрофессиональногообразования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

	•Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	•Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. •Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. •Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. •Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. •Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	•Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. •Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. •Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. •Сознающий и аргументированно выражающий понимание значениянауки, научных достижений в жизни российского общества, вобеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. •Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источникувласти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,формирование традиционных российских семейных ценностей;

-**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули воспитательной направленности «Классное руководство и наставничество»; «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Вариативные модули воспитательной направленности «Ключевые общешкольные дела и события», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, походы, театральные выезды», «Внешкольные мероприятия» «Социально-профилактическая работа», «Патриотическое воспитание» «Профилактика и безопасность**»,** Научно-технические практики»

2.1. Основные школьные дела

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с обучающимися, педагогами с семьями обучающихся для жителей микрорайона, для ветеранов, для родителей ГБОУ № 54 праздники, фестивали, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

На школьном уровне:

- разновозрастной

Слёт актива школы – ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники; дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники; «Последние звонки»
- литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.
- общешкольные праздники; дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

  праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники; «Последние звонки»

- литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели.

Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Оперативные радиопередачи с поздравлением победителей различных конкурсов и соревнований. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В нашей школе созданы несколько направлений для развития и продвижения общешкольных дел и событий, посредством деятельности центра развития и реализации программ «PRO-движение»:

-Старостат (управленческая деятельность, Tim-лидер класса)

Задачи и функции старостата.

3.1. Помощь классному руководителю в решении организационных вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом и досугом.

3.2. Оказание помощи учителю при проведении воспитательных мероприятий.

3.3. Информирование учащихся класса о решениях СТАРОСТАТА

3.4. Организация дежурства по классу и школе, организация субботников.

3.5. Об организации культурно-массовой работы (участие в составлении плана культурно-массовых мероприятий на текущий год, вопросы проведения традиционных и внеплановых мероприятий);

-По рассмотрению конфликтных вопросов (проблемы успеваемости, посещаемости, нарушений дисциплины, межличностных отношений).

-EVENT – Организаторы имеют 2 вида

1) Спортивный организатор

2) Творческий организатор

Общие принципы деятельности организаторов

А) организатор ежедневно:

- организует и контролирует дежурство учащихся в классных кабинетах;
- организует различные игры и дополнительные занятия для класса во время свободного время;
-Проводит работу согласно плану организаторской деятельности в школе.
- решает хозяйственные вопросы в классе;
- организует заседание совета класса;
- организует работу классного актива.

Раз в год:

- помогает или проводит классный час;
- оформляет классную газету;

Организатор класса имеет право:

- регулярно получать информацию о различной деятельности и быть в курсе всех событий школьного плана.

Физкультурный организатор

2.1. Физкультурный организатор выбирает из класса одного или несколько капитанов по основным видам спорта. Последние, в свою очередь, помогают физоргу в подготовке и участию команд в соревнованиях.

2.2. Физорг обязан участвовать во всех совещаниях клуба.

2.3. Физорг принимает активное участие в спортивной жизни класса: предупреждает ребят о спортивных мероприятиях и их условиях, о необходимости соответствующей формы и настроя. Своевременно подает заявку судьям и отвечает за готовность команд к спортивным мероприятиям.

2.4. Физорг на перемене настраивает класс на урок физкультуры, проверяет наличие спортивной формы. На уроке физкультуры сдает рапорт, следит за дисциплиной и помогает преподавателю.

2.5. Физорг раз в месяц заполняет отчет о спортивных результатах класса.

В нем отмечаются: участие каждого ученика в спортивных секциях в нашем клубе или в других секциях, клубах; участие в соревнованиях за клуб или внутри клуба; успеваемость по физической культуре и спортивное прилежание.

2.6. После того, как классный руководитель ставит свою роспись, физорг отчитывается перед преподавателем физкультуры (Председатель Клуба делает общий отчет для руководителя школы).

На уровне классов:

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Ожидаемый результат:

- повышение социальной активности учащихся как на уровне школы, так и на уровне района, города и т.д.;
- создание и реализация новых социальных проектов, участие обучающихся школы в масштабных социальных акциях;
- отсутствие правонарушений детей и подростков в школьной среде;
- воспитание толерантной личности;
- формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, семью, друзей, на уважение Родины, природы и т.д.

2.2. Классное руководство и наставничество

В системе повышения квалификации педагогов, ведущих организационно-воспитательную работу с классом, важное место принадлежит школьному методическому объединению классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога

и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и команд образование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутри классные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее **результаты** так важны для всего, как образовательного, так и воспитательного процессов:

• повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
• создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
• развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
•осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
• обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т. ч. внеурочной деятельности, классных часов);
• систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
• организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
• формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
• оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
• создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, само презентации, выступления, портфолио.

2.3. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

•организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на

уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к обучению и качества знаний по большинству предметов на основе применения проектных технологий;
- развитие исследовательских и творческих способностей, обучающихся;
- развитие и повышение познавательной активности и интереса обучающихся;
- развитие умения самостоятельно делать правильный выбор в нестандартных ситуациях;
- формирование коммуникативной компетенции;
- осознание собственной индивидуальности;
- формирование умений самостоятельного планировать и организовывать свою деятельность.

2.4. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Ожидаемые результаты: формирование навыков творческой и спортивной деятельности детей; формирование коллективной и организаторской деятельности; развитие общей эрудиции и расширение кругозора обучающихся; совершенствование и повышение качества знаний, умений применять их в нестандартных ситуациях.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах

№ п/п Название внеурочной деятельности
5 классы

Разговоры о важном Проектная деятельность Функциональная грамотность Финансовая грамотность Геометрическая оптика Загадочный мир чисел Разговор под стук колес (разговорный англ.) Кубок Лиги чемпионов РЖД (футбол) Машинист-волейболист Рукоделкино (технология мальчики) Мастеровой (технология мальчики) ЖД-дизайн (технология девочки) Железная дорога глазами детей (ИЗО) Историко-бытовой танец Танцевальная азбука Ритмопластика
6 классы
Разговоры о важном Поезд грамотности Мир веществ (знакомство с химией) Разговор под стук колес (разговорный английский) Финансовая грамотность ЖД-дизайн (технология девочки) Функциональная грамотность Геометрическая оптика Моделирование и конструирование геометрических объектов Кубок Лиги чемпионов РЖД (футбол) Спортивный танец Эстрадный танец Рукоделкино (технология мальчики) Мастеровой (технология мальчики) Введение в ЖД отрасль Властелин программ Робототехника 3Д-моделирование Шах и Мат Историко-бытовой танец Культурное наследие
7 классы
Разговоры о важном Юный железнодорожник Конструирование и моделирование Робототехника Остановка - Баттерфляй Введение в железнодорожную отрасль Властелин программирования Функциональная грамотность Финансовая грамотность Познавательная химия Поезд в страну грамотности Секреты математики

Инженерная графика и черчение Художественная обработка дерева (технология мальчики) Креативные мастера (технология мальчики) Кожаный мяч (футбол) Скоростной мяч (волейбол) Остановка - Баттерфляй Историка - бытовой танец
8 классы
Разговоры о важном Общий курс железных дорог Робототехника 3D моделирование Финансовая грамотность Познавательная химия "Поезд в страну грамотности" Секреты математики Тайны Авангарда "Инженерная графика и черчение" Школа безопасности Кожаный мяч (футбол) Скоростной мяч Историко-бытовой танец Остановка Баттерфляй "Художественная обработка дерева (технология мальчики)" Креативные мастера (технология мальчики)
9 класс
Open-сайт Робототехника 3-D-моделирование Оранжевый семафор Историко-бытовой танец Тайны Авангарда Готовимся к ОГЭ по физике Практическое обществознание География железнодорожного транспорта Школа безопасности Олимпиадный центр по физической культуре Оранжевый семафор Историко-бытовой танец
10 класс
Общий курс железных дорог Физика и железнодорожный транспорт Финансовая грамотность Экология и железнодорожный транспорт Тайм менеджмент Общий курс железных дорог «Навигатор профессий» Физика
11 классы
Общий курс железных дорог Физика и железнодорожный транспорт

Финансовая грамотность Экология и железнодорожный транспорт Тайм менеджмент Общий курс железных дорог «Навигатор профессий» Физика

Дополнительные занятия для 1-11 классов

№ п/п	Название занятий	Возраст
1.	Волейбол	14- 17 лет
2.	Хор	7-10 лет
3.	Танцы	7- 14 лет
4.	Шахматы	7-16 лет
5.	Тхэквондо	6-9 лет
6.	Футбол	7-8 лет
7.	Робототехника	7-8 лет
8.	Робототехника	8-10 лет
9.	АРТ-ВОЯЖ	7-10 лет
10.	АБВГДейка	5-6 лет

2.5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы, театральные выезды

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- выезды в музеи, на природу, в исторические пригороды Санкт-Петербурга.

-литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

В целях развития профориентационной деятельности в школе регулярно проводятся выезды- экскурсии обучающихся, в различные учебные заведения и предприятия.

Ожидаемые результаты:

-расширение кругозора обучающихся;

-повышение интереса и уважения к историческому прошлому нашего города, к обычаям, традициям, легендам и преданиям;

-изучение природы и достопримечательностей родного города;

-сплочение ученического коллектива, приобретение элементарных туристических навыков, знакомство с памятниками природы;

-получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения

в различных внешкольных ситуациях.

«Волонтёрство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Оно позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

Ожидаемые результаты:

- формирование у обучающихся социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- повышение социальной активности детей путем вовлечения в волонтерскую деятельность;
- развитие добровольческих инициатив детей и подростков;
- предоставление подросткам альтернативы проведения свободного времени, отвлечение их от различных форм девиаций;
- эффективная реализация запланированных мероприятий.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных

объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» (Особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

• Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары ,

круглые столы с приглашением специалистов;

• общешкольные родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов Школьной Службы примирения и воспитательной службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
•участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета по профилактик правонарушений и безнадзорности, собираемых в случае возникновения острых проблем, связаных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование специалистами воспитательной службы школы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты:

1.Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Формирование культуры здорового образа жизни.
3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
4. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
5.Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
6. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

2.8 Самоуправление

Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне класса - формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – командиры, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел. Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия,

проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

• Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
• создаются условия для творческого потенциала ребенка;
• воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
• формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива.

Уровень общешкольного коллектива, основанный на получении опыта самостоятельного общественного действия.

При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. В министерства, которые сформированы на общешкольном уровне, входят представители от разных классов.

На этом уровне решаются задачи:

• планирования, организация и последующей анализ школьных мероприятий;
• формирования и работы с активом школы;
• внедрения инициатив ученического коллектива;
• оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
• развития интереса к совместной деятельности на благо школы

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно, подросток учиться правильно организовывать своею жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельностей:

• познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
• трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
• спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня; спортивных эстафет, дней здоровья;
• художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, акции;
• информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
• профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;
• патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, возложение цветов, акции, участие в конкурсах, организация выставок.

Ожидаемые результаты: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; формирование и развитие творческого мышления, обретение у обучающихся чувства

уверенности в себе; умение поддерживать других, осознание ответственности за свои поступки, умение общаться друг с другом и уважительно относиться к мнению своих друзей и взрослых.

2.9. Профилактика и безопасность

Работа на уровне района:

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами «Де тской поликлиники № 37» ЦПМСС Красносельского района, отделом социальной опеки и попечител ьства Красносельского района, отделом по делам несовершеннолетних, 74 отделения полиции Красносельского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, Красносельского района согласно перечню тематических планов:

- по профилактике ВИЧ и СПИД
- совет по профилактике правонарушений
- по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- по профилактика дорожно-транспортного травматизма
- основные мероприятия ОУ при ГО и ЧС

Работа на уровне школы:

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

-тематические беседы и классные часы;

-информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

-объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

-показательные занятия с элементами тренингов;

-лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦПМСС;

-групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

-плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

-тематические радиопередачи;

-индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;

-социально-психологическое тестирование обучающихся;

-мониторинги и анкетирование.

Ожидаемые результаты:

-уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

-уменьшение количества обучающихся стоящих на учете ВШК, КДН, ОДН имеющих формы девиантного поведения, употребляющие ПАВ;

-расширение образовательных и социальных возможностей, обучающихся;

-укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

2.10. Социально-профилактическая работа

На уровне района:

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами «Де тской поликлиники № 37» ЦПМСС Красносельского района, отделом социальной опеки и попечител

ьства Красносельского района, отделом по делам несовершеннолетних, 74 отделения полиции Красносельского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором районного отделения ГИБДД, Красносельского района согласно перечню тематических планов:

- по профилактике ВИЧ и СПИД
- совет по профилактике правонарушений
- по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- по профилактика дорожно-транспортного травматизма
- основные мероприятия ОУ при ГО и ЧС

На уровне школы:

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

-тематические беседы и классные часы;

-информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

-объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

-показательные занятия с элементами тренингов;

-лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ЦПМСС;

-групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;

-плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

-тематические радиопередачи;

-индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;

-социально-психологическое тестирование обучающихся;

-мониторинги и анкетирование.

Ожидаемые результаты:

-уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

-уменьшение количества обучающихся стоящих на учете ВШК, КДН, ОДН имеющих формы девиантного поведения, употребляющие ПАВ;

-расширение образовательных и социальных возможностей, обучающихся;

-укрепление социальной общности благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,
о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарку профессий, дней открытых дверей
в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах;
- участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых
уроках «Проектория» и др.;
- участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение кадетских классов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам
склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые
могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

РЖД — проекториум.

Инновационное направление в профориентации нашей школы.
Задача участников данного направления — участие в проектах, связанных с РЖД, активная профориентация, создание образовательных проектов данной тематики, ведение собственного блога. Активная работа с обучающимися школы по вовлеченности в профиль школы, апробация собственных нововведений в образовательный процесс.

Наставничество в проекториуме:

Данное направление предполагает активную работу с начальной школой, задача участников направления — создание единой образовательной среды для учеников 1-4 классов. Проектная работа в начальной школе, реализация проекта «Колесо эволюции». В состав данного направления входят обучающиеся профильных РЖД классов и имеют возможность подключаться ребята старших 6-11 классов не профильной школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня осведомленности обучающихся о мире профессий и на что необходимо обращать внимание при выборе профессии;
- повышение уровня знаний обучающихся, о своей **профессиональной** склонности в соответствии с предметом труда.

2.12 Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные стенные газеты школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы;

-города и государства, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

-**школьный медиа центр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-**школьная медиа-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-**школьная киностудия** в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-школьное радио – система аудио оповещения, используемая в воспитательных целях – проведения мероприятий, озвучивания перемен, актуальных объявлений. Организуется при помощи волонтеров школьного медиа центра;

-единый информационный чат школы – чат, созданный в одном из мессенджеров без возможности комментирования сообщений его участниками – для информирования учащихся и их родителей о проводимых в школе мероприятиях и их итогах;

участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Ожидаемые результаты:

- рост компьютерной грамотности обучающихся, обеспечивающий повышение уровня и качества образования;
- получение возможности самореализоваться в новых сферах профессиональной подготовки (пресса, телевидение, радио);
- развитие умений грамотно пользоваться информацией и производить медиапродукты;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- развитие умений и навыков экспериментально-исследовательской деятельности.

2.13 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

• участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

• участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

• проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

• проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских)

с представителями организаций партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
• реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) является структурным подразделением ГБОУ№54 Красносельского района Санкт-Петербурга и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям. Основные ориентиры отделения дополнительного образования — открытость, доступность, высокое качество, гибкость, соответствие тенденциям времени. Сегодня отделение дополнительного образования — это педагоги дополнительного образования, которые создают единое культурно-образовательное пространство, привлекающее детей возможностью творческой самореализации и самосовершенствования.

Обучающиеся открывают для себя что-то новое, овладевают знаниями и навыками, которые пригодятся в будущем. Наши школьники участвуют в соревнованиях и конкурсах, без их участия не проходит ни один праздник как в школе, так и за её пределами, ни одно спортивное соревнование. Несомненно, достижения детей — это заслуга наших замечательных педагогов и родителей.

Основное предназначение ОДОД:
• формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Основные задачи структурного подразделения:
• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
• обеспечение адаптации к жизни в обществе;
• укрепление здоровья;
• организация свободного времени;
• профессиональная ориентация;

РАЗДЕЛ 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного, воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение № 54 открылась 15 августа 2017 года. ГБОУ№ 54 расположена по адресу: Маршала Казакова ул,60, корпус 2. Школа не имеет филиалов. Пятидневная рабочая неделя. Форма обучения - очная. Школа работает в режиме одной смены. В школе обучается 1205 учеников, из них: начальное образование - 25 классов, среднее образование - 4 класса, основное образование -17 классов. Среди них 27 – граждане других государств, 20% от общего количества учащихся - дети
из многодетных семей, 30% проживают в неполных семьях.

ГБОУ № 54 использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы, развивает

систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, поддерживает деятельность объединений, обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности
у обучающихся в здоровом образе жизни.

В ГБОУ № 54 организованы платные образовательные услуги на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», для проведения занятий по обучению плаванию обучающихся
в урочной деятельности и оказания дополнительных платных образовательные услуг населению, открыт плавательный бассейн. В школе большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников. Ежегодно, совместно с Красносельским благочинническим округом Санкт-Петербургской епархии проводился районный праздник «День семьи, любви и верности». Школа активно принимает участие во многих конкурсах, мероприятиях, акциях и конференциях районного, городского и всероссийского уровня. Обучающийся ГБОУ № 54 является победителем и обладателем главного приза Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»

С 2019 года школа начала работу над инновационным проектом «Успешное будущее: развитие инженерно-математического мышления у учащихся школы»; с 1 сентября 2020 года ГБОУ № 54, является опорной школой ОАО «РЖД» Педагоги и обучающиеся принимают участие в международных выставках, форумах, конкурсах рисунков и плакатов организуемых ОАО «РЖД»

В рамках Петербургского международного образовательного форума школа № 54 выступила организатором профориентационного квеста «Путь в профессию инженера: шаг
за шагом». Профориентационное мероприятие для обучающихся проводилось с целью формирования интересов у школьников к техническим профессиям, развития инженерного мышления, творческих способностей, коммуникативных навыков.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют внеурочная деятельность. Обучающиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагоги стремятся к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль
в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.3. Кадровое обеспечение

В школе полностью укомплектован штат педагогов и педагогов-организаторов, работают психолог и социальный педагог. Школа укомплектован также медицинскими работниками. Все классы имеют классных руководителей. Разработано положение о классном руководителе и должностные инструкции классного руководителя. В соответствии с планом повышения квалификации осуществляется прохождение курсов в области психологии школьников. В школе организуется консультирование классных руководителей, дополнительная внутрифирменная подготовка классных руководителей по проблемам воспитания. Все классные руководители владеют навыками работы с персональным компьютером и другими ИКТ-устройствами. Школа имеет разветвленную систему партнерства, ориентированную на поддержку воспитательной деятельности педагогов

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов ГБОУ № 54, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- Программа развития ГБОУ № 54;
- Годовой план работы ГБОУ № 54 на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, деятельности в ГБОУ № 54
-Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.5.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.
Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- **налаживание** эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
-**формирование** доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- **построение** воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
-**обеспечение** психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
– **формирование** личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
– **создание** оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– **личностно-ориентированный** подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности проявлений активной жизненной позиции строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения символике общеобразовательной организации, в т. ч. использование специально разработанных макетов грамот и дипломов;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Информация о поощрениях обучающихся размещается в официальной группе школы в социальной сети «вк», а также на экранах информационных зон школы.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

В соответствии с целью и задачами Программы воспитания школьников ГБОУ № 54, ориентированной на достижение определенного идеала, то есть образа человека, который имеет приоритетное значение для современного российского общества, педагогический коллектив сформулировал следующие качества личности, которыми должен обладать выпускник школы.

Выпускник ГБОУ № 54 – это человек:

- осознающий себя гражданином России, признающий ценность данного качества, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовать;
- осознающий себя гражданином правового демократического государства, уважающий законы России;

• обладающий развитыми нравственными качествами;
• способный к само регуляции, комфортно ощущающий себя в коллективе;
• умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
•имеющий сформированные навыки самообразования, владеющий культурой интеллектуальной деятельности.
• обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
•освоивший программы по всем предметам лицейского учебного плана на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.
• обладающий общей культурой.
•обладающий экологической культурой, понимающий значимость ведения здорового образа жизни
•толерантный, способный к самоопределению в разного вида культурах и государственно-политических формах.
•готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации, умеющий «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.
• способный к самостоятельной креативной деятельности

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, силами администрации ОУ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год
- мониторинг работы с родителями 2 раза в год
- анализ воспитательной работы 2 раза год
- уровень воспитанности - в конце учебного года.

2.Воспитательная деятельность педагогов:

- заполнение индивидуальной карты классного руководителя
- папка классного руководителя.

3.Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы

- совещания при директоре
- ШМО классных руководителей
- заседания Совета родителей школы.

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- анализ методической базы воспитательного процесса - в конце года
- перечь выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством проведения социально-профилактической работы
- качеством проведения совместной работы школы и родителей
- качеством проведения волонтерской деятельности

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 54
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 54)

ПРИНЯТ
На Педагогическом Совете
Протокол № 01 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.П. Никитина
Приказ № 30- ОД от «31» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
Протокол № 01 от «31» августа 2023

Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2023-2024 учебный год

(является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования)

Наименование мероприятия	Содержание	Дата выполнения	Исполнитель
Модуль «Школьный урок»			
Учебная деятельность	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока	В соответствии с расписанием	Педагоги школы
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
Вводная беседа	Правила поведения в школе. Устав школы.	1 сентября	Классные руководители
	Положение о внешнем виде.		
	Профилактика деструктивного поведения.		
	Профилактика ДТТ.		
	Поведение при ЧС		
Классные часы Беседы	Классный час: «Наша безопасность» (безопасный путь в школу, безопасное поведение в школе, на	В соответствии с расписанием	Классные руководители

	улице и дома, безопасность на знергообъектах, водных объектах, соблюдение ПДД, про и т.д.)		
	Классный час: «Противодействия идеологии терроризма и экстремизма»	сентябрь	
	Классный час «Хлеб блокадного Ленинграда»	сентябрь	
	Беседа 1-4 классы Детский телефон доверия- пункт приема детских страхов»	В соответствии с расписанием	
	Класный час: «Гигиена- залог здоровья» «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «Что для меня железная дорога»	В соответствии с расписанием	
	4 ноября- День народного единства Беседа «Сила России в единстве народов»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «Толерантность путь к миру» посвященный Международному дню толерантности (16 ноября)	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «День матери»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «12 декабря – день Конституции РФ»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «День прорыва блокады Ленинграда» (18 января)	В соответствии с расписанием	
	4 февраля –Всемирный день безопасного Интернета. Классный час: «Безопасность в глобальной сети»	В соответствии с расписанием	
	Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «Я люблю тебя Россия»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «8 марта- Международный женский день»	В соответствии с расписанием	
	Беседа о ЗОЖ: «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «Я, ты, он, она-вместе целая страна! Формирование толерантного поведения в семье, школе»	В соответствии с расписанием	
	Беседа: «Куда обращаться, если случилось несчастье? Ты не один, выход есть всегда!»	В соответствии с расписанием	

	9 декабря «День героев Отечества»	В соответствии с расписанием	
	День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос-это мы»	В соответствии с расписанием	
	Международный женский день	В соответствии с расписанием	
	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В соответствии с расписанием	
	Глобальная неделя безопасности дорожного движения Беседа: «Профилактика детского дорожного - транспортного травматизма»	В соответствии с расписанием	
	«23 февраля День защитника отечества»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: Международный день семьи «Семья и Отечество в моей жизни»	В соответствии с расписанием	
	Классный час: «День города- День основания Санкт-Петербурга»	В соответствии с расписанием	
Инструктажи	1.О мерах безопасности в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании уроков. 2.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 3.О правилах безопасного поведения на воде, у водоема, на льду 4.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 5. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта 6. Безопасность во время школьных каникул (на улице и дома) 7.По пожарной и газовой безопасности (в школе и дома) 8.О правилах поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.) 9. О правилах поведения при эвакуации из здания школы 10.Поведения при ЧС.	Каждую четверть	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Духовно-нравственное направление	Разговор о важном Акварелька Вокруг тебя мир В мире книг Творческая мастерская Умелые руки (для мальчиков)	В течение учебного года	педагоги школы

	Проба пера		
Социальное направление	Волшебники Очумелые ручки Юный мастер Азбука РЖД Проектная деятельность Экологический экспресс Юный железнодорожник	В течение учебного года	педагоги школы
Общекультурное направление	Историко-бытовой танец В гостях у музыки Разговор под стук колес (английский разговорный) Танцевальная азбука Эстрадный танец Мой Санкт-Петербург	В течение учебного года	педагоги школы
Обще интеллектуальное направление	Математический экспресс; Станция Грамотейка; Шахматное королевство Инфо-планета English Together (олимпиадное движение) Финансовая грамотность Функциональная грамотность	В течение учебного года	педагоги школы
Спортивно-оздоровительное направление	Режим. Жизнь. Движение (спорт) Спортивный танец Ритмопластика Нормы ГТО Кубок Лиги чемпионов РЖД Пионербол	В течение учебного года	педагоги школы
Модуль «Работа с родителями»			
Заседание родительского комитета школы	Распределение обязанностей: выборы председателя общешкольного родительского комитета. Обсуждение и утверждение плана работы.	октябрь	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание для родителей первоклассников	Собрание для родителей по теме «Адаптация первоклассников»	ноябрь	Психолог школы, классные руководители
Родительские собрания	Информационное родительское собрание «Организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся в новом учебном году»	06.09.2023 – средняя и старшая школа 07.09.2023- начальная школа	Директор Зам. по УР, ВР Классные руководители
	Итоги 1 четверти и учебно-воспитательной работы школы	ноябрь	Классные руководители
	Итоги 2 четверти и учебно-воспитательной работы школы	январь	Классные руководители
	Итоги 3 четверти и учебно-воспитательной работы школы	апрель	Классные руководители

Индивидуальное консультирование	Индивидуальная работа с родителями, работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике	По запросу родителей в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог, социальный педагог
Участие родителей в жизни школы	Участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	в течение года	Классные руководители
День открытых дверей	Информирование родителей об организации образовательного процесса, ознакомление с условиями обучения и воспитания учащихся Мастер –классы; квесты; флэшмобы.	октябрь	Директор, зам. директора по УР, ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Знакомство с профессиями	Организация экскурсий на предприятия и организации Организация профориентационных игр в урочной и внеурочной деятельности Встреча с представителями разных профессий	В течение года	Классные руководители
Профориентационная игра для обучающихся 3-4 классов	«Профессии вчера и сегодня»	октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих презентаций 1-4 классы	«Профессии моей семьи»	ноябрь-декабрь	Классные руководители
Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия	Торжественная линейка «День знаний»	01.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	Посвящение в первоклассники	25.09.2023	
	Посвящение 1 «Б» класса в Орлята России»	29.09.2023	
	Праздник «День учителя»	05.10.2023	
	Международный день школьных библиотек. Игра -викторина «Книжная кладовая» в Международный день школьных библиотек.	22.10.2023	Классные руководители Педагог-организатор Заведующий библиотекой
	Акция «Дети вместо цветов»	До 10.09.2023	Зам по ВР Классные руководители
	Акция «Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»	6 сентября	Классные руководители

			1-11 классов. Ответственный за ДДТТ
	Акция, посвященная «80 -летию начала Блокады Ленинграда» возложение цветов на Пискаревском кладбище "Памяти, павших будьте достойны"	08.09.2023	Педагог-организатор Классные руководители
	Городская акция «Внимание –дети» (совместно с ГИБДД)	До 15 сентября	Ответственный за ДДТТ
	Школьная эко-акция «День без бумаги!» (Сбор макулатуры)	08.09.2023	Педагог-организатор
	Концертная программа, посвященная «Дню матери» «И нет добрее этих глаз…» Выставка рисунков, посвященная Дню матери»	24.11.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	2.Торжественная программа «День Конституции РФ» Радиолинейка.	11.12.2023	
	3.Праздничное мероприятие, посвященное Новому году.	27.12.2023	
	Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет (по рекомендации Мин. просвещения России)	26.10.23 11.11.23	Учителя информатики Классные руководители
	20 ноября - Всемирный день ребенка Флешмоб «Дети - это счастье наше» Выставка рисунков и плакатов «Я и моя семья» Спортивные игры «Дети наше будущее»	20.11.2023	Зам по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 классов
	Мероприятие, посвященное «Блокаде Ленинграда»	27.01.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	Смотр строя и песен ко «Дню защитника отечества»	февраль	
	Праздничное мероприятие, посвященное «Дню защитника отечества»	22.02.2024	
	Праздничная программа, посвященная «Международному женскому дню»	07.03.2024	
	Праздник «Прощание с Азбукой»	22.03.2024	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	18.03-22.03	
	Школьная эко-акция «Спаси дерево!» (Сбор макулатуры)	декабрь	
	Районный конкурс творческих семейных презентаций «Профессии нашей семьи»	январь 2024 г.	Педагог-организатор Классные руководители

	Акция памяти «Свеча»	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
	Спортивные мероприятия, посвященные «Дню здоровья»	05.04.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
	Бал, посвященный международному Дню танца	29.04.2024	
	Праздничная программа, посвященная ко Дню Победы «Победа в сердце каждого»	08.05.2024	
	Праздник семьи «Живые традиции»: Мастер-классы (флэш-моб, художественно-прикладное творчество, караоке) Спортивные мероприятия: (шахматы, перетягивание каната, эстафеты.)	13.05.2024	
	Творческий флэш-моб «Я люблю тебя, Санкт-Петербург»	20.05.2024	
	Выпускной балл в начальной школе	23.05.2024	
Конкурсы	Школьный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	До конца октября	Заведующей библиотекой
	Районный конкурс чтецов «900 секунд», посвященный 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, среди обучающихся ОУ района (конкурс является районным этапом городской Акции)	ноябрь	
	Конкурс пиктограмм «Береги животных» Конкурс эмблем и плакатов среди учеников начальной школы (экологический проект)	декабрь	Учитель ИЗО и классные руководители
	Конкурс эмблем и плакатов ко дню здоровья «История спортивного плаката»	ноябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
	Школьный этап районного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	ноябрь	Ответственный за ДДТТ
	Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	Апрель	Ответственный за ПДД
	Выставка-конкурс проектов по классам «Новогодняя сказка»	До 25 декабря	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
	Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	январь	Учителя технологии и ИЗО, музыки и учитель

			ФГОС, Гурова С. В.
	Конкурс работ ко дню Защитника Отечества	февраль	Педагог – организатор Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
	Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»	До конца марта	Педагог – организатор Классные руководители
	Районный этап Регионального конкурса чтецов «Вы память светлую о них сохраните…», посвященный Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	апрель	Педагог – организатор Классные руководители
	Районный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Орленок»	апрель	Педагог – организатор Классные руководители
	Интеллектуально-творческий фестиваль «Чудесный город» для обучающихся 4-х классов	апрель	Классные руководители 4-х классов
	Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района»	май	Учителя технологии, ИЗО
Мастер- классы	Мастер-класс от родителей по профориентационной работе «Профессии наших родителей»	октябрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
	Мастер- классы для начальной школы от обучающихся 7-8-х классов	октябрь	Педагог – организатор Учителя ИЗО и технологии, обучающиеся 7-8-х классов
	Мастер- классы для учителей «Рождественская звезда»	декабрь	Учителя ИЗО и технологии, обучающиеся 6-х классов
	Мастер-классы декоративно-прикладного искусства «Новогодний подарок» 5-11 классы для начальной школы	декабрь	Учителя ИЗО и технологии
	Мастер- класс «Мастерская – Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели ГПД Старушкина М.А.

	Мастер – класс «Проводы зимы» посвященная Масленице	март	Корягина О.И.
Модуль «Самоуправление»			
Организация и участие в совместных проектах с ДПО ЮНГА	Совместные мероприятия с учащимися 5-9 классов	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Школьные медиа	Выпуск школьных газеты Информация о школьной жизни ВК Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс- центром	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Экскурсии	Тематические экскурсии Автобусные экскурсии Профориентационные экскурсии	октябрь декабрь февраль апрель	Зам. по ВР, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Знакомство с волонтерским движением	Помощь пожилым людям	В течение года	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Вахта памяти	1-4	Сентябрь Январь Май	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День начала блокады Ленинграда. Уроки мужества	1-4	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День призывника (1октября) Служу Отечеству: 1.Товарищеский матч; 2. Марширование - Получение 1-х навыков военной службы	1-4	30 октября	Педагоги организаторы, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
День гражданской обороны	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
Районный конкурс чтецов «900 секунд», посвященный 79-й годовщине полного	1-4	ноябрь	Учитель ОБЖ

освобождения Ленинграда от фашистской блокады			классные руководители педагоги организаторы.
Декада толерантности. 4 ноября - День народного единства. 16-ноября–Международный День толерантности	1-4	13-17 ноября	классные руководители, педагоги организаторы.
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	8 декабря	классные руководители, педагоги организаторы.
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	1-4	26 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День защитника Отечества -23 февраля	1-4	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Творческий конкурс на знание Государственной Символики Российской Федерации	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 марта	учитель ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Районный этап Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Орленок»	1-4	апрель	
Интеллектуально-творческий фестиваль «Чудесный город»	1-4	апрель	

День города Санкт-Петербурга	1-4	27 мая	Классные руководители
День России	1-4	11 июня	Зам. по ВР, классные руководители
Модуль «Школа безопасности и правопорядка			
Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие школьников в акции Единый день дорожной безопасности в Санкт- Петербурге в рамках недели безопасности.	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Участие школьников в этапе конкурса детского творчества для учащихся 1-11 классов «Дорога и мы»	1-4	Ноябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Участие в акции «Засветись!»	1-4	Октябрь-декабрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Конкурс стенгазет «Я знаю ПДД» 5-7 классы	1-4	Октябрь 2023	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в акции «Жизнь без ДТП»	1-4	Ноябрь 2023	Ответственный по ПДДТТ
Участие в районном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	1-4	Январь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в районной выставке детского творчества по ПДД	1-4	Январь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой друг светофор» 1-4 классы	1-4	Февраль 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в акции «Скорость- не главное»	1-4	Февраль-март 2024	Ответственный по ПДДТТ
Единый информационный День дорожной безопасности	1-4	Март 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители

Участие в городской акции «Безопасные каникулы или здравствуй лето!»	1-4	Май-июнь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в Едином дне детской дорожной безопасности	1-4	Май 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Социальный паспорт класса	Анализ социального статуса родителей и обучающихся	До 25 сентября	Классные руководители
Заседания Совета профилактики и Службы примирения ОУ по вопросам предупреждения конфликтов среди обучающихся. Инд. профилактическая работа с обучающимися «группы риска».	Информация по организации занятости, обучающихся в кружках и секциях школы. Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во внеурочное время. Планирование работы с учащимися на осенних каникулах. Жалобы; претензии; характеристики обучающихся; отметки; отчет о работе с родителями; уведомления. Создание условий для снижения агрессии, напряжённости среди детей и подростков.	1 раз в месяц	зам по ВР, зам. по УР, соц. педагог, классный руководитель
Мониторинг социальных сетей	Выявление фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.	Каждый месяц	Зам директора по ВР Классные руководители
Работа с социальным педагогом	Анализ плана работы социального педагога.	Сентябрь	Соц. педагог
	Контроль за работой с детьми девиантного поведения, семьями, состоящими на учете.	В течение года	
	Консультации для родителей детей девиантного поведения.	В течение года	

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 54
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 54)

ПРИНЯТ
На Педагогическом Совете
Протокол № 01 от «31» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.П. Никитина
Приказ № 30- ОД от «31» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
Протокол № 01 от «31» августа 2023

Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2023-2024 учебный год

(является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования)

Инвариантные модули воспитательной направленности			
Модуль «Школьный урок»			
(Согласно индивидуальным планам работы учителей−предметников)			
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
События, мероприятия	классы	Дата (ориентировочная)	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	5-9	01.09.2022	заместитель директора по ВР педагог – организатор
Классные часы и беседы			
1.Классный час: «Наша безопасность» (безопасный путь в школу, безопасное поведение в школе, на улице и дома, безопасность на знергообъектах, водных объектах, соблюдение ПДД, про и т.д.)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.Классный час: «Противодействия идеологии терроризма и экстремизма»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Хлеб блокадного Ленинграда»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.Беседа «Как не стать жертвой преступления»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.Классный час: «Медиабезопасность, безопасность в социальных сетях»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
1.Класный час: «Гигиена- залог здоровья» «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	5-9	Октябрь	Классные руководители
2.Классный час: «Мы выбираем жизнь»	5-9	Октябрь	Классные руководители

3.Тематическая беседа: «Предупреждение ситуаций, связанных с подростковыми суицидами (падения с высоты, самоубийства на объектах железнодорожного транспорта и т. д»	5-9	Октябрь	Классные руководители
4.Классный час: «Что для меня железная дорога»	5-9	Октябрь	Классные руководители
1.4 ноября- День народного единства Беседа «Сила России в единстве народов»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
2. Классный час: «Толерантность путь к миру» посвященный Международному дню толерантности (16 ноября)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
3. Классный час: «День матери»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
4.Беседа «Профилактика насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	5-9	Ноябрь	Классные руководители
1. (1 декабря) Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Классные руководители
2.Беседа «Коррупция как противоправное действие»	5-9	Декабрь	Классные руководители
3. Классный час: «12 декабря – день Конституции РФ»	5-9	Декабрь	Классные руководители
1.Беседа: Профилактика суицида, травматизма.	5-9	Январь	Классные руководители
2.Классный час: «День прорыва блокады Ленинграда» (18 января)	5-9	Январь	Классные руководители
3. Беседа: «Ответственность за ложное сообщение о террористической угрозе»	5-9	Январь	Классные руководители
1.4 февраля –Всемирный день безопасного Интернета. Классный час: «Безопасность в глобальной сети»	5-9	Февраль	Классные руководители
2. Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	Февраль	Классные руководители
3.Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители
4. Классный час: «Я люблю тебя Россия»	5-9	Февраль	Классные руководители
1. Классный час: «8 марта- Международный женский день»	5-9	Март	Классные руководители
2. Беседа о ЗОЖ: 1-5 классы «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать» 6-11 классы «Токсичные вещества и ПАВ»	5-9	Март	Классные руководители
3. Профилактическая беседа на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».	5-9	Март	Классные руководители
1.Беседа: «Куда обращаться, если случилось несчастье? Ты не один, выход есть всегда!»	5-9	Апрель	Классные руководители
2.Беседа: «Ценностные ориентиры молодых. «Ответственность за участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествии или пикетировании»	5-9	Апрель	Классные руководители
3. Классный час: «Уникальность и ценность моей жизни»	5-9	Апрель	Классные руководители

4.Глобальная неделя безопасности дорожного движения Беседа: «Профилактика детского дорожного - транспортного травматизма»	5-9	Апрель	Классные руководители
1.Классный час: «Значение выбора профессии в жизни человека»	5-9	Май	Классные руководители
2.Классный час: Международный день семьи «Семья и Отечество в моей жизни»	5-9	Май	Классные руководители
3. Классный час: «День города- День основания Санкт-Петербурга»	5-9	Май	Классные руководители
Тематические классные часы			
1. День начала блокады Ленинграда "Дни и ночи блокадного Ленинграда"	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.День солидарности в борьбе с терроризмом «Урок, посвященный трагедии в Беслане – Помним и скорбим»	5-9	Октябрь	Классные руководители
3.Тематические классные часы по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности (16 ноября Международный День толерантности) «Дружба не имеет границ, «Я– человек Мира»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
4.9 декабря «День героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители
5. «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)	5-9	Январь	Классные руководители
6. «23 февраля День защитника отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители
7. «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9	Март	Классные руководители
8.День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос-это мы»	5-9	Апрель	Классные руководители
9.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	Май	Классные руководители
Инструктажи			
1.О мерах безопасности в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании уроков. 2.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 3.О правилах безопасного поведения на воде, у водоема, на льду 4.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 5. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта 6. Безопасность во время школьных каникул (на улице и дома) 7.По пожарной и газовой безопасности (в школе и дома) 8.О правилах поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)	5-9	1 четверть	Классные руководители

9. О правилах поведения при эвакуации из здания школы 10.Поведения при ЧС			
1.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2.О правилах безопасного поведения на воде, у водоема, на льду 3.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 4. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта 5.О правилах пожарной безопасности и обращения с электроприборами 6.О правилах поведения, когда ты один дома. 7.Не играть с острыми, колющими и режущими, легковоспламеняющимися и взрывоопасными предметами. 8.Не употреблять лекарственные препараты без назначения врача, наркотики, спиртные напитки, не курить и не нюхать токсические вещества 9.О правилах личной безопасности на улице	5-9	2 четверть	Классные руководители
1.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2.О правилах безопасного поведения на льду, осторожно обращаться с лыжами, коньками, санками. 3.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 4. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта 5.О правилах пожарной безопасности и обращения с электроприборами 6.О правилах поведения, когда ты один дома. 7.Не играть с острыми, колющими и режущими, легковоспламеняющимися и взрывоопасными предметами. 8.Не употреблять лекарственные препараты без назначения врача, наркотики, спиртные напитки, не курить и не нюхать токсические вещества 9.О правилах личной безопасности на улице	5-9	3 четверть	Классные руководители
1.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2.О правилах безопасного поведения при прогулках в лесу, на воде, у водоемов 3.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 4. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта	5-9	4 четверть	Классные руководители

5.О правилах пожарной безопасности и обращения с электроприборами 6.О правилах поведения, когда ты один дома. 7.Не играть с острыми, колющими и режущими, легковоспламеняющимися и взрывоопасными предметами. 8.Не употреблять лекарственные препараты без назначения врача, наркотики, спиртные напитки, не курить и не нюхать токсические вещества 9.О правилах личной безопасности на улице			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Разговор о важном Проектная деятельность	6	В течение учебного года	Педагоги школы
Функциональная грамотность Финансовая грамотность Геометрическая оптика Загадочный мир чисел Разговор под стук колес (разговорный англ.) Кубок Лиги чемпионов РЖД(футбол) Машинист-волейболист Рукоделкино (технология мальчики) Мастеровой (технология мальчики) ЖД-дизайн (технология девочки) Железная дорога глазами детей (ИЗО) Историко-бытовой танец Танцевальная азбука Ритмопластика		В течение учебного года	Педагоги школы
Разговор о важном Юный железнодорожник Конструирование и моделирование Робототехника Остановка - Баттерфляй Введение в железнодорожную отрасль Властелин программирования Функциональная грамотность Финансовая грамотность Познавательная химия Поезд в страну грамотности Секреты математики Инженерная графика и черчение Художественная обработка дерева (технология мальчики) Креативные мастера (технология мальчики) Кожаный мяч (футбол) Скоростной мяч (волейбол) Остановка - Баттерфляй Историка - бытовой танец	7	В течение учебного года	Педагоги школы
Разговор о важном Общий курс железных дорог Робототехника 3D моделирование	8	В течение учебного года	Педагоги школы

Финансовая грамотность Познавательная химия "Поезд в страну грамотности" Секреты математики Тайны Авангарда "Инженерная графика и черчение" Школа безопасности Кожаный мяч (футбол) Скоростной мяч Историко-бытовой танец Остановка Баттерфляй "Художественная обработка дерева (технология мальчики)" Креативные мастера (технология мальчики)			
Open-сайт Робототехника 3-D-моделирование Оранжевый семафор Историко-бытовой танец Тайны Авангарда Готовимся к ОГЭ по физике Практическое обществознание География железнодорожного транспорта Школа безопасности Оранжевый семафор Историко-бытовой танец	9	В течение учебного года	Педагоги школы
Модуль «Работа с родителями»			
Информационное родительское собрание «Организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся в новом учебном году»	**5-9**	**06.09.2023**	Директор, заместитель директора по ВР классные руководители
Индивидуальное консультирование	5-9	по запросу родителей в течение года	администрация школы классные руководители психолог социальный педагог
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике	5-9	В течение учебного года	заместитель директора по ВР социальный педагог психолог школы
Контроль за работой с детьми девиантного поведения, семьями, состоящими на учете.	5-9	В течение учебного года	социальный педагог
Информирование родителей через сайт школы, группы ВК	5-9	В течение учебного года	администрация классные руководители
Заседания Совета профилактики и Службы примирения ОУ по вопросам предупреждения конфликтов среди обучающихся. Инд. профилактическая работа с обучающимися «группы риска».	5-9	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР социальный педагог психолог школы классные руководители

Родительское собрание Итоги 1 четверти и учебно- воспитательной работы школы	**5-9**	Октябрь	Классные руководители
«День открытых дверей»	**5-9**	октябрь	Директор, заместитель директора по ВР, УР, классные руководители
Обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, «группы риска».	**5-9**	ноябрь	заместитель директора по ВР социальный педагог классные руководители
Собеседование с родителями и учащимися, неуспевающими по итогам 1 четверти (если требуется)	**5-9**	ноябрь	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
«День открытых дверей»	**5-9**	ноябрь	Директор, заместитель директора по ВР, УР, классные руководители
Приглашение родителей учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, нарушающих правила внутреннего распорядка школы	**5-9**	По фактам нарушения	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей; детей, состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время зимних каникул.	**5-9**	15.12.2023	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Родительское собрание Итоги 2 четверти и учебно- воспитательной работы школы	**5-9**	январь 2024	Классные руководители
Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».	**5-9**	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Приглашение родителей, учащихся, пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, неуспевающих учащихся по итогам 1 полугодия.	**5-9**	конец 1 полугодия	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Собеседование с родителями и учащимися, неуспевающими по итогам 1 четверти (если требуется)	**5-9**	октябрь	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители

Приглашение родителей, совместно с учащимися, пропускавшими уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком.	**5-9**	февраль	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Собеседование с родителями и учащимися, неуспевающими по итогам 3 четверти (если требуется)	**5-9**	март	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Родительское собрание Итоги 3 четверти и учебно- воспитательной работы школы	**5-9**	Апрель-2024	Классные руководители
Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	5-9	апрель	педагог – организатор классные руководители
Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей.	**5-9**	апрель	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Районный конкурс творческих литературных и видео работ «Когда профессия – это творчество» Экскурсия по Университету (ПГУПС). Знакомство с инженерными традициями ВУЗа	8-9 8-9	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за РЖД направление
Экскурсия по Университету (ПГУПС). Знакомство с инженерными традициями ВУЗа Экскурсия в музей ПГУПС	9 класс	Октябрь-декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за РЖД направление
Организация экскурсий на предприятия и организации	5-9	В течении года	заместитель директора по ВР классные руководители
Мастер-класс от родителей по профориентационной работе «Профессии наших родителей»	5-9	Октябрь-ноябрь	педагог – организатор классные руководители
Классный час: «Значение выбора профессии в жизни человека»	5-9	май	заместитель директора по ВР классные руководители
Районная игра-конкурс «FLASH-FASHION» по направлению «Дизайн одежды» для 7-9 классов	5-9	сентябрь	Учителя технологии
Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» для 8-9 классов	5-9	январь	педагог – организатор классные руководители
Профориентационная игра «Твори, выдумывай, пробуй..» для 7-х классов	5-9	февраль	классные руководители
Конкурс детской моды «Мода вокруг нас»	5-9	май	классные руководители

			Учителя технологии
Конкурс проектов «Защити свою бизнес-идею»	5-9	апрель	классные руководители
Вариативные модули воспитательной направленности			
Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия			
Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в первоклассники	5-9	25.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение 1 «Б» класса в Орлята России»	5-9	29.09.2023	
Праздник «День учителя»	5-9	05.10.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Игра -викторина «Книжная кладовая» в Международный день школьных библиотек.	5-9	22.10.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Дети вместо цветов»	5-9	До 10.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»	5-9	6 сентября	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция, посвященная «80 -летию начала Блокады Ленинграда» возложение цветов на Пискаревском кладбище "Памяти, павших будьте достойны"	5-9	08.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Городская акция «Внимание –дети» (совместно с ГИБДД)	5-9	До 15 сентября	Классные руководители Педагог- организатор Заведующий библиотекой
Школьная эко-акция «День без бумаги!» (Сбор макулатуры)	5-9	08.09.2023	Зам по ВР Классные руководители
Концертная программа, посвященная «Дню матери» «И нет добрее этих глаз…» Выставка рисунков, посвященная Дню матери»	5-9	24.11.2023	Классные руководители 1-11 классов. Ответственный за ДДТТ
2.Торжественная программа «День Конституции РФ» Радиолинейка.	5-9	11.12.2023	Педагог-организатор Классные руководители
3.Праздничное мероприятие, посвященное Новому году.	5-9	27.12.2023	Ответственный за ДДТТ
Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет (по рекомендации Мин. просвещения России)	5-9	26.10.23 11.11.23	Педагог-организатор
20 ноября - Всемирный день ребенка Флешмоб «Дети - это счастье наше» Выставка рисунков и плакатов «Я и моя семья» Спортивные игры «Дети наше будущее»	5-9	20.11.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятие, посвященное «Блокаде Ленинграда»	5-9	27.01.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Смотр строя и песен ко «Дню защитника отечества»	5-9	февраль	Учителя информатики Классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное «Дню защитника отечества»	5-9	22.02.2024	Зам по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 классов
Праздничная программа, посвященная «Международному женскому дню»	5-9	07.03.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	5-9	22.03.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	18.03-22.03	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьная эко-акция «Спаси дерево!» (Сбор макулатуры)	5-9	декабрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Районный конкурс творческих семейных презентаций «Профессии нашей семьи»	5-9	январь 2024 г.	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция памяти «Свеча»	5-9	Январь	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивные мероприятия, посвященные «Дню здоровья»	5-9	05.04.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Бал, посвященный международному Дню танца	5-9	29.04.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздничная программа, посвященная ко Дню Победы «Победа в сердце каждого»	5-9	08.05.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник семьи «Живые традиции»: Мастер-классы (флэш-моб, художественно-прикладное творчество, караоке) Спортивные мероприятия: (шахматы, перетягивание каната, эстафеты.)	5-9	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Творческий флэш-моб «Я люблю тебя, Санкт-Петербург»	5-9	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок – праздничное мероприятие	5-9	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсы			
Школьный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	5-9	До конца октября	Заведующей библиотекой
Конкурс пиктограмм «Береги животных»	5-9	декабрь	Учитель ИЗО и классные руководители

Конкурс эмблем и плакатов среди учеников начальной школы (экологический проект)			
Конкурс эмблем и плакатов ко дню здоровья «История спортивного плаката»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Школьный этап районного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	5-9	До 1 декабря	Ответственный за ДДТТ
Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	5-9	Апрель	
Выставка-конкурс проектов по классам «Новогодняя сказка»	5-9	До 25 декабря	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
Районный этап городского конкурса «Я люблю тебя, Россия» - конкурс творческих работ	5-9	18-29 января	Учителя технологии и ИЗО, музыки и учитель ФГОС, Гурова С. В.
Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	До конца марта	Педагог – организатор Классные руководители
Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района»	5-9	10-12 мая	Учителя технологии, ИЗО
Мастер- классы			
Мастер-класс от родителей по профориентационной работе «Профессии наших родителей»	5-9	1 полугодие	Педагоги-организаторы Классные руководители
Мастер- классы для начальной школы от обучающихся 7-8-х классов	5-9	октябрь	Педагог – организатор Учителя ИЗО и технологии, обучающиеся 7-8-х классов
Мастер- классы для учителей «Рождественская звезда»	5-9	декабрь	Учителя ИЗО и технологии, обучающиеся 6-х классов
Мастер-классы декоративно-прикладного искусства «Новогодний подарок» 5-11 классы для начальной школы	5-9	декабрь	Учителя ИЗО и технологии
Мастер- класс «Мастерская – Деда Мороза»	5-9	декабрь	Учителя ИЗО и технологии
Мастер – класс «Проводы зимы» посвященная Масленице	5-9	март	Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Организация и участие в совместных проектах с ДПО Арго	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск школьных газеты Информация о школьной жизни ВК Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс- центром	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Районный этап Регионального конкурса фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить»	5-9	февраль – март	Педагоги-организаторы Классные руководители
Фестиваль видеороликов,	5-9	апрель-май	Педагоги-организаторы

посвящённых Санкт-Петербургу и Красносельскому району			
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Экскурсии. Тематические экскурсии Автобусные экскурсии Профориентационные экскурсии	5-9	октябрь декабрь февраль апрель	Зам. по ВР, классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			
Знакомство с волонтерским движением	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь пожилым людям	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Вахта памяти	5-9	Сентябрь Январь Май	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День начала блокады Ленинграда. Уроки мужества	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День призывника (1октября) Служу Отечеству: 1.Товарищеский матч; 2. Марширование- Получение 1-х навыков военной службы	5-9	октябрь	Педагоги организаторы, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
День гражданской обороны	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
День народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители
Районный этап смотра-конкурса «Статен в строю, силен в бою», проводимого в рамках городских межведомственных соревнований	5-9	ноябрь	Учитель ОБЖ
Декада толерантности. 4 ноября - День народного единства. 16-ноября–Международный День толерантности	5-9	ноябрь	классные руководители, педагоги организаторы.
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День Конституции РФ	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
Районный смотр-конкурс Почётных караулов среди обучающихся ОУ района, посвященный Дню Победы «Эстафета Памяти – Почетный караул»	5-9	декабрь	Учитель ОБЖ
Районный этап регионального историко-краеведческой конференции школьников: «Война. Блокада. Ленинград»	5-9	декабрь	классные руководители, педагоги организаторы.

Районный этап Городского конкурса детских творческих работ «Россия: прошлое, настоящее и будущее»	5-9	январь	классные руководители, педагоги организаторы.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Творческий конкурс на знание Государственной Символики Российской Федерации	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны	5-9	1 марта	учитель ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
День города Санкт-Петербурга	5-9	27 мая	Классные руководители
День России	5-9	11 июня	Зам. по ВР, классные руководители
Модуль «Школа безопасности и правопорядка			
Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие школьников в акции Единый день дорожной безопасности в Санкт- Петербурге в рамках недели безопасности.	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Участие школьников в этапе конкурса детского творчества для учащихся 1-11 классов «Дорога и мы»	5-9	Ноябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Участие в акции «Засветись!»	5-9	Октябрь-декабрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Конкурс стенгазет «Я знаю ПДД» 5-7 классы	5-9	Октябрь 2023	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в акции «Жизнь без ДТП»	5-9	Ноябрь 2023	Ответственный по ПДДТТ
Участие в районном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	5-9	Январь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в районной выставке детского творчества по ПДД	5-9	Январь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой друг светофор» 1-4 классы	5-9	Февраль 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители

Участие в акции «Скорость- не главное»	5-9	Февраль-март 2024	Ответственный по ПДДТТ
Единый информационный День дорожной безопасности	5-9	Март 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в городской акции «Безопасные каникулы или здравствуй лето!»	5-9	Май-июнь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в Едином дне детской дорожной безопасности	5-9	Май 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Анализ социального статуса родителей и обучающихся. Социальный паспорт класса	5-9	До 25 сентября	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание психологической поддержки обучающимся при проведении городского социально-психологического тестирования обучающихся ОУ СПб, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	5-9	октябрь	Классные руководители Соц. Педагог Психолог
Проведение профилактических мероприятий в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	5-9	апрель	Классные руководители Соц. Педагог
Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Декады здорового образа жизни	5-9	апрель	Зам. директоров по ВР Классные руководители Соц. Педагог
Заседания Совета профилактики и Службы примирения ОУ по вопросам предупреждения конфликтов среди обучающихся. Инд. профилактическая работа с обучающимися «группы риска».			
Информация по организации занятости, обучающихся в кружках и секциях школы. Сведения о занятости учащихся «группы риска», детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во внеурочное время. Планирование работы с учащимися на осенних каникулах. Жалобы; претензии; характеристики обучающихся; отметки; отчет о работе с родителями; уведомления. Создание условий для снижения агрессии, напряжённости среди детей и подростков.	5-9	1 раз в месяц	зам по ВР, зам. по УР, соц. педагог, классный руководитель
Мониторинг социальных сетей			
Выявление фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.	5-9	Каждый месяц	Зам директора по ВР Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках	5-9	октябрь	зам по ВР, соц. педагог, классный руководитель

Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет			
Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	февраль	зам по ВР, соц. педагог, классный руководитель
Работа с социальным педагогом			
Анализ плана работы социального педагога.	5-9	Сентябрь	Соц. педагог
Контроль за работой с детьми девиантного поведения, семьями, состоящими на учете.	5-9	В течение года	Соц. педагог
Консультации для родителей детей девиантного поведения.	5-9	В течение года	Соц. педагог

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 54
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ № 54)

ПРИНЯТ УТВЕРЖДАЮ

На Педагогическом Совете
Протокол № 01 от «31» августа 2023

Директор О.П. Никитина
Приказ № 30-ОД от «31» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
На Совете родителей
Протокол № 01 от «31» августа 2023

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

(является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования)

Инвариантные модули воспитательной направленности			
Модуль «Школьный урок»			
(Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Классное руководство и наставничество»			
События, мероприятия	классы	Дата (ориентировочная)	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка.	10-11	01.09.2022	заместитель директора по ВР педагог – организатор
Классные часы и беседы			
1.Классный час: «Наша безопасность» (безопасный путь в школу, безопасное поведение в школе, на улице и дома, безопасность на знергообъектах, водных объектах, соблюдение ПДД, про и т.д.)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.Классный час: «Противодействия идеологии терроризма и экстремизма»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Хлеб блокадного Ленинграда»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
3.Беседа «Как не стать жертвой преступления»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4.Классный час: «Медиабезопасность, безопасность в социальных сетях»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
1.Класный час: «Гигиена- залог здоровья» «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	10-11	Октябрь	Классные руководители
2.Классный час: «Мы выбираем жизнь»	10-11	Октябрь	Классные руководители
3.Тематическая беседа: «Предупреждение ситуаций, связанных с подростковыми суицидами (падения с высоты, самоубийства на объектах железнодорожного транспорта и т. д»	10-11	Октябрь	Классные руководители
4.Классный час: «Что для меня железная дорога»	10-11	Октябрь	Классные руководители
1.4 ноября- День народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители

Беседа «Сила России в единстве народов»			
2. Классный час: «Толерантность путь к миру» посвященный Международному дню толерантности (16 ноября)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
3. Классный час: «День матери»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
4.Беседа «Профилактика насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	10-11	Ноябрь	Классные руководители
5 (1 декабря) Проведение профилактических мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Классные руководители
2.Беседа «Коррупция как противоправное действие»	10-11	Декабрь	Классные руководители
3. Классный час: «12 декабря – день Конституции РФ»	10-11	Декабрь	Классные руководители
1.Беседа: Профилактика суицида, травматизма.	10-11	Январь	Классные руководители
2.Классный час: «День прорыва блокады Ленинграда» (18 января)	10-11	Январь	Классные руководители
3. Беседа: «Ответственность за ложное сообщение о террористической угрозе»	10-11	Январь	Классные руководители
1.4 февраля –Всемирный день безопасного Интернета. Классный час: «Безопасность в глобальной сети»	10-11	Февраль	Классные руководители
2. Беседа: «Есть такая профессия – Родину защищать»	10-11	Февраль	Классные руководители
3.Беседа: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	10-11	Февраль	Классные руководители
4. Классный час: «Я люблю тебя Россия»	10-11	Февраль	Классные руководители
1. Классный час: «8 марта- Международный женский день»	10-11	Март	Классные руководители
2. Беседа о ЗОЖ: 1-5 классы «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать» 6-11 классы «Токсичные вещества и ПАВ»	10-11	Март	Классные руководители
3. Профилактическая беседа на тему: «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».	10-11	Март	Классные руководители
1.Беседа: «Куда обращаться, если случилось несчастье? Ты не один, выход есть всегда!»	10-11	Апрель	Классные руководители
2 Беседа: «Ценностные ориентиры молодых. «Ответственность за участие в несанкционированных собраниях, митингах, демонстрациях, шествии или пикетировании»	10-11	Апрель	Классные руководители
3. Классный час: «Уникальность и ценность моей жизни»	10-11	Апрель	Классные руководители
4.Глобальная неделя безопасности дорожного движения Беседа: «Профилактика детского дорожного - транспортного травматизма»	10-11	Апрель	Классные руководители

1.Классный час: «Значение выбора профессии в жизни человека»	10-11	Май	Классные руководители
2.Классный час: Международный день семьи «Семья и Отечество в моей жизни»	10-11	Май	Классные руководители
3. Классный час: «День города- День основания Санкт-Петербурга»	10-11	Май	Классные руководители
Тематические классные часы			
1. День начала блокады Ленинграда "Дни и ночи блокадного Ленинграда"	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.День солидарности в борьбе с терроризмом «Урок, посвященный трагедии в Беслане – Помним и скорбим»	10-11	Октябрь	Классные руководители
3.Тематические классные часы по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности (16 ноября Международный День толерантности) «Дружба не имеет границ, «Я– человек Мира»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
4.9 декабря «День героев Отечества»	10-11	Декабрь	Классные руководители
5. «День снятия блокады Ленинграда» (27 января)	10-11	Январь	Классные руководители
6. «23 февраля День защитника отечества»	10-11	Февраль	Классные руководители
7. «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-11	Март	Классные руководители
8.День космонавтики. Гагаринский урок. «Космос-это мы»	10-11	Апрель	Классные руководители
9.День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	10-11	Май	Классные руководители
Инструктажи			
1.О мерах безопасности в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании уроков. 2.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 3.О правилах безопасного поведения на воде, у водоема, на льду 4.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 5. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта 6. Безопасность во время школьных каникул (на улице и дома) 7.По пожарной и газовой безопасности (в школе и дома) 8.О правилах поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.) 9. О правилах поведения при эвакуации из здания школы 10.Поведения при ЧС	10-11	1 четверть	Классные руководители

1.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2.О правилах безопасного поведения на воде, у водоема, на льду 3.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 4. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта 5.О правилах пожарной безопасности и обращения с электроприборами 6.О правилах поведения, когда ты один дома. 7.Не играть с острыми, колющими и режущими, легковоспламеняющимися и взрывоопасными предметами. 8.Не употреблять лекарственные препараты без назначения врача, наркотики, спиртные напитки, не курить и не нюхать токсические вещества 9.О правилах личной безопасности на улице	10-11	2 четверть	Классные руководители
1.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2.О правилах безопасного поведения на льду, осторожно обращаться с лыжами, коньками, санками. 3.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 4. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта 5.О правилах пожарной безопасности и обращения с электроприборами 6.О правилах поведения, когда ты один дома. 7.Не играть с острыми, колющими и режущими, легковоспламеняющимися и взрывоопасными предметами. 8.Не употреблять лекарственные препараты без назначения врача, наркотики, спиртные напитки, не курить и не нюхать токсические вещества 9.О правилах личной безопасности на улице	10-11	3 четверть	Классные руководители
1.О правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге 2.О правилах безопасного поведения при прогулках в лесу, на воде, у водоемов 3.По противодействию терроризму и действия в экстремальных ситуациях 4. О правилах безопасного поведения в общественном транспорте, на объектах железнодорожного транспорта	10-11	4 четверть	Классные руководители

5.О правилах пожарной безопасности и обращения с электроприборами 6.О правилах поведения, когда ты один дома. 7.Не играть с острыми, колющими и режущими, легковоспламеняющимися и взрывоопасными предметами. 8.Не употреблять лекарственные препараты без назначения врача, наркотики, спиртные напитки, не курить и не нюхать токсические вещества 9.О правилах личной безопасности на улице			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Общий курс железных дорог Физика и железнодорожный транспорт Финансовая грамотность Экология и железнодорожный транспорт Тайм менеджмент Общий курс железных дорог «Навигатор профессий» Физика Общий курс железных дорог Предуниверсариум (подготовка к ЕГЭ) физика	10	В течение учебного года	Педагоги школы
Общий курс железных дорог Физика и железнодорожный транспорт Финансовая грамотность Экология и железнодорожный транспорт Тайм менеджмент Общий курс железных дорог «Навигатор профессий» Физика Предуниверсариум (подготовка к ЕГЭ) физика	11	В течение учебного года	Педагоги школы
Модуль «Работа с родителями»			
Информационное родительское собрание «Организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся в новом учебном году»	10-11	**06.09.2023**	Директор, заместитель директора по ВР классные руководители
Индивидуальное консультирование	10-11	по запросу родителей в течение года	администрация школы классные руководители психолог социальный педагог
Работа с семьями обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа Совет по профилактике	10-11	В течение учебного года	заместитель директора по ВР социальный педагог психолог школы
Контроль за работой с детьми девиантного поведения, семьями, состоящими на учете.	10-11	В течение учебного года	социальный педагог

Информирование родителей через сайт школы, группы ВК	10-11	В течение учебного года	администрация классные руководители
Заседания Совета профилактики и Службы примирения ОУ по вопросам предупреждения конфликтов среди обучающихся. Инд. профилактическая работа с обучающимися «группы риска».	10-11	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР социальный педагог психолог школы классные руководители
Родительское собрание Итоги 1 четверти и учебно- воспитательной работы школы	10-11	Октябрь	Классные руководители
«День открытых дверей»	10-11	октябрь	Директор, заместитель директора по ВР, УР, классные руководители
Обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении, «группы риска».	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР социальный педагог классные руководители
Собеседование с родителями и учащимися, неуспевающими по итогам 1 четверти (если требуется)	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
«День открытых дверей»	10-11	ноябрь	Директор, заместитель директора по ВР, УР, классные руководители
Приглашение родителей учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, нарушающих правила внутреннего распорядка школы	10-11	По фактам нарушения	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей; детей, состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время зимних каникул.	10-11	15.12.2023	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Родительское собрание Итоги 2 четверти и учебно- воспитательной работы школы	10-11	январь 2024	Классные руководители
Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска».	10-11	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Приглашение родителей, учащихся, пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком, неуспевающих учащихся по итогам 1 полугодия.	10-11	конец 1 полугодия	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители

Собеседование с родителями и учащимися, неуспевающими по итогам 1 четверти (если требуется)	10-11	октябрь	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Приглашение родителей, совместно с учащимися, пропускавшими уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком.	10-11	февраль	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Собеседование с родителями и учащимися, неуспевающими по итогам 3 четверти (если требуется)	10-11	март	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Родительское собрание Итоги 3 четверти и учебно- воспитательной работы школы	10-11	Апрель-2024	Классные руководители
Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	10-11	апрель	педагог – организатор классные руководители
Работа с учащимися и их родителями, имеющими пропуски без уважительных причин и неудовлетворительные оценки. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики, не выполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей.	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, УР социальный педагог классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Районный конкурс творческих литературных и видео работ «Когда профессия – это творчество»	10-11	сентябрь-октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
Экскурсия по Университету (ПГУПС). Знакомство с инженерными традициями ВУЗа Экскурсия в библиотеки ПГУПС	10 класс	октябрь - март	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за направление РЖД
Организация экскурсий на предприятия и организации	10-11	Февраль 2024 Апрель 2024	заместитель директора по ВР классные руководители
Мастер-класс от родителей по профориентационной работе «Профессии наших родителей»	10-11	В течение учебного года	педагог – организатор классные руководители
Экскурсия по Университету (ПГУПС). Знакомство с инженерными традициями ВУЗа	11	В течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за направление РЖД
Экскурсия по лабораториям ПГУПС 1	11	2 полугодие	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за направление РЖД

Экскурсия по лабораториям ПГУПС 2	11	2 полугодие	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за направление РЖД
День открытых дверей кафедры «Мосты»	11	Апрель-май	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за направление РЖД
День открытых дверей кафедры «Железнодорожный путь»	11	Апрель-май	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за направление РЖД
День открытых дверей кафедры «Инженерная геодезия»	11	Апрель-май	заместитель директора по ВР классные руководители, ответственный за направление РЖД
Классный час: «Значение выбора профессии в жизни человека»	10-11	май	заместитель директора по ВР классные руководители
Районная игра-конкурс «FLASH-FASHION» по направлению «Дизайн одежды» для 7-11 классов	10-11	сентябрь	Учителя технологии
Конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» для 8-11 классов	10-11	январь	педагог – организатор классные руководители
Конкурс детской моды «Мода вокруг нас»	10-11	май	классные руководители Учителя технологии
Конкурс проектов «Защити свою бизнес-идею»	10-11	апрель	классные руководители
Вариативные модули воспитательной направленности			
Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»			
Мероприятия			
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в первоклассники	10-11	25.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение 1 «Б» класса в Орлята России»	10-11	29.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «День учителя»	10-11	05.10.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Игра -викторина «Книжная кладовая» в Международный день школьных библиотек.	10-11	22.10.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители

Акция «Дети вместо цветов»	10-11	До 10.09.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге»	10-11	6 сентября	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция, посвященная «80 -летию начала Блокады Ленинграда» возложение цветов на Пискаревском кладбище "Памяти, павших будьте достойны"	10-11	08.09.2023	Классные руководители Педагог- организатор Заведующий библиотекой
Городская акция «Внимание –дети» (совместно с ГИБДД)	10-11	До 15 сентября	Зам по ВР Классные руководители
Школьная эко-акция «День без бумаги!» (Сбор макулатуры)	10-11	08.09.2023	Классные руководители 1-11 классов. Ответственный за ДДТТ
Концертная программа, посвященная «Дню матери» «И нет добрее этих глаз…» Выставка рисунков, посвященная Дню матери»	10-11	24.11.2023	Педагог-организатор Классные руководители
2.Торжественная программа «День Конституции РФ» Радиолинейка.	10-11	11.12.2023	Ответственный за ДДТТ
3.Праздничное мероприятие, посвященное Новому году.	10-11	27.12.2023	Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет (по рекомендации Мин. просвещения России)	10-11	26.10.23 11.11.23	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
20 ноября - Всемирный день ребенка Флешмоб «Дети - это счастье наше» Выставка рисунков и плакатов «Я и моя семья» Спортивные игры «Дети наше будущее»	10-11	20.11.2023	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятие, посвященное «Блокаде Ленинграда»	10-11	27.01.2024	Учителя информатики Классные руководители
Смотр строя и песен ко «Дню защитника отечества»	10-11	февраль	Зам по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 классов
Праздничное мероприятие, посвященное «Дню защитника отечества»	10-11	22.02.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздничная программа, посвященная «Международному женскому дню»	10-11	07.03.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	10-11	22.03.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	10-11	18.03-22.03	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Школьная эко-акция «Спаси дерево!» (Сбор макулатуры)	10-11	декабрь	Зам. по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Районный конкурс творческих семейных презентаций «Профессии нашей семьи»	10-11	январь 2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Акция памяти «Свеча»	10-11	Январь	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Спортивные мероприятия, посвященные «Дню здоровья»	10-11	05.04.2024	Зам по ВР, педагог - организатор, классные руководители 1-11 классов
Бал, посвященный международному Дню танца	10-11	29.04.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздничная программа, посвященная ко Дню Победы «Победа в сердце каждого»	10-11	08.05.2024	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Праздник семьи «Живые традиции»: Мастер-классы (флэш-моб, художественно-прикладное творчество, караоке) Спортивные мероприятия: (шахматы, перетягивание каната, эстафеты.)	10-11	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Творческий флэш-моб «Я люблю тебя, Санкт-Петербург»	10-11	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок – праздничное мероприятие	10-11	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурсы			
Школьный этап городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	10-11	До конца октября	Заведующей библиотекой
Конкурс пиктограмм «Береги животных» Конкурс эмблем и плакатов среди учеников начальной школы (экологический проект)	10-11	декабрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Конкурс эмблем и плакатов ко дню здоровья «История спортивного плаката»	10-11	ноябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Школьный этап районного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	10-11	До 1 декабря	Ответственный за ДДТТ
Районный конкурс «Дружная семья знает ПДД от А до Я»	10-11	Апрель	
Выставка-конкурс проектов по классам «Новогодняя сказка»	10-11	До 25 декабря	Классные руководители Учителя ИЗО и технологии
Районный этап городского конкурса «Я люблю тебя, Россия» - конкурс творческих работ	10-11	18-29 января	Учителя технологии и ИЗО, музыки и учитель ФГОС, Гурова С. В.
Школьный этап международного конкурса чтецов «Живая классика»	10-11	До конца марта	Педагог – организатор Классные руководители
Районный конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы советского народа	10-11	10-12 мая	Учителя технологии, ИЗО

в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Имена героев на карте Красносельского района»			
Мастер- классы			
Мастер-класс от родителей по профориентационной работе «Профессии наших родителей»	10-11	13.10-15.10	Педагоги-организаторы Классные руководители
Мастер- классы для учителей «Рождественская звезда»	10-11	декабрь	Учителя ИЗО и технологии, обучающиеся 6-х классов
Мастер-классы декоративно-прикладного искусства «Новогодний подарок» 5-11 классы для начальной школы	10-11	декабрь	Учителя ИЗО и технологии
Мастер- класс «Мастерская – Деда Мороза»	10-11	декабрь	Учителя ИЗО и технологии
Мастер – класс «Проводы зимы» посвященная Масленице	10-11	11-13 марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Организация и участие в совместных проектах с ДПО Арго	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Выпуск школьных газеты Информация о школьной жизни ВК Фото и видеосъёмка школьных мероприятий пресс- центром	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Районный этап Регионального конкурса фото и видео творчества «Трудиться, творить, любить»	10-11	февраль – март	Педагоги-организаторы Классные руководители
Фестиваль видеороликов, посвящённых Санкт-Петербургу и Красносельскому району	10-11	апрель-май	Педагоги-организаторы
Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»			
Экскурсии. Тематические экскурсии Автобусные экскурсии Профориентационные экскурсии	10-11	октябрь декабрь февраль апрель	Зам. по ВР, классные руководители
Модуль «Волонтёрство»			
Знакомство с волонтерским движением	10-11	В течение года	Классные руководители
Помощь пожилым людям	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Патриотическое воспитание»			
Вахта памяти	10-11	Сентябрь Январь Май	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.

День начала блокады Ленинграда. Уроки мужества	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День призывника (1октября) Служу Отечеству: 1.Товарищеский матч; 2. Марширование - Получение 1-х навыков военной службы	10-11	октябрь	Педагоги организаторы, учитель ОБЖ, учителя физкультуры
День гражданской обороны	10-11	октябрь	Учитель ОБЖ
День народного единства	10-11	ноябрь	классные руководители
Районный конкурс чтецов «900 секунд», посвященный 79-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	ноябрь	Учитель ОБЖ классные руководители педагоги организаторы.
Декада толерантности. 4 ноября - День народного единства. 16-ноября–Международный День толерантности	10-11	13-17 ноября	классные руководители, педагоги организаторы.
День Героев Отечества (9 декабря)	10-11	8 декабря	классные руководители, педагоги организаторы.
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	10-11	26 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги организаторы.
День защитника Отечества -23 февраля	10-11	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители
Творческий конкурс на знание Государственной Символики Российской Федерации	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Всемирный день гражданской обороны	10-11	март	учитель ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	март	Классные руководители
День города Санкт-Петербурга	10-11	май	Классные руководители
День России	10-11	июнь	Зам. по ВР, классные руководители

Модуль «Школа безопасности и правопорядка			
Городской марафон «Калейдоскоп безопасности», направленный на пропаганду безопасности дорожного движения	10-11	В течение года	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие школьников в акции Единый день дорожной безопасности в Санкт- Петербурге в рамках недели безопасности.	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Участие школьников в этапе конкурса детского творчества для учащихся 1-11 классов «Дорога и мы»	10-11	Ноябрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Участие в акции «Засветись!»	10-11	Октябрь-декабрь 2023	Классные руководители Ответственный по ПДДТТ
Участие в акции «Жизнь без ДТП»	10-11	Октябрь 2023	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в районном этапе регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	10-11	Ноябрь 2023	Ответственный по ПДДТТ
Участие в районной выставке детского творчества по ПДД	10-11	Январь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в акции «Скорость- не главное»	10-11	Январь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Единый информационный День дорожной безопасности	10-11	Февраль 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Участие в городской акции «Безопасные каникулы или здравствуй лето!»	10-11	Февраль-март 2024	Ответственный по ПДДТТ
Участие в Едином дне детской дорожной безопасности	10-11	Март 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Глобальная неделя дорожной безопасности	10-11	Май-июнь 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Акция «Внимание – дети!»	10-11	Май 2024	Ответственный по ПДДТТ Классные руководители
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	10-11	20 мая	Заместитель директора по ВР; Ответственный за ПДД; классные руководители
Модуль «Социально-профилактическая работа»			
Социальный паспорт класса			
Анализ социального статуса родителей и обучающихся	10-11	До 25 сентября	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание психологической поддержки обучающимся при проведении городского социально-психологического тестирования обучающихся ОУ СПб, на предмет раннего выявления незаконного	10-11	октябрь	Классные руководители Соц. Педагог Психолог

потребления наркотических средств и психотропных веществ			
Проведение профилактических мероприятий в рамках Месячника антинаркотических мероприятий, посвященного Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.	10-11	апрель	Классные руководители Соц. Педагог
Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в рамках Декады здорового образа жизни	10-11	апрель	Зам. директоров по ВР Классные руководители Соц. Педагог
Заседания Совета профилактики и Службы примирения ОУ по вопросам предупреждения конфликтов среди обучающихся. Инд. профилактическая работа с обучающимися «группы риска».			
Информация по организации занятости, обучающихся в кружках и секциях школы. Сведения о занятости учащихся «группы риска» детей, состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во внеурочное время. Планирование работы с учащимися на осенних каникулах. Жалобы; претензии; характеристики обучающихся; отметки; отчет о работе с родителями; уведомления. Создание условий для снижения агрессии, напряжённости среди детей и подростков.	10-11	1 раз в месяц	зам по ВР, зам. по УР, соц. педагог, классный руководитель
Мониторинг социальных сетей			
Выявление фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.	10-11	Каждый месяц	Зам директора по ВР Классные руководители
Проведение профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет	10-11	октябрь	зам по ВР, соц. педагог, классный руководитель
Проведение профилактических мероприятий в рамках Недели безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	февраль	зам по ВР, соц. педагог, классный руководитель
Работа с социальным педагогом			
Анализ плана работы социального педагога.	10-11	Сентябрь	Соц. педагог
Контроль за работой с детьми девиантного поведения, семьями, состоящими на учете.	10-11	В течение года	Соц. педагог
Консультации для родителей детей девиантного поведения.	10-11	В течение года	Соц. педагог